



# Ecole d'Infirmiers Anesthésistes

# PROJET PEDAGOGIQUE

**PROMOTION 2021-2023**



## SOMMAIRE

Les orientations de la formation	4
La conception générale de la formation et les choix pédagogiques en lien avec les métiers préparés	5
Les valeurs	5
Les finalités visées avec le profil attendu	6
Expertise	6
Responsabilité	6
Transdisciplinarité	6
Evolutivité	6
Adaptabilité	7
Réflexivité	7
Professionnalisation par le développement des compétences	8
Le référentiel de formation est articulé autour de l'acquisition des 7 compétences requises pour l'exercice des différentes activités du métier d'infirmier.e anesthésiste	9
Les objectifs d'apprentissage et de professionnalisation	10
Processus de professionnalisation	10
Principes	10
Dispositifs de mise en œuvre	11
Alternance intégrative	11
Enseignement théorique	11
Travaux dirigés	12
Simulation	12
La stratégie de développement de l'offre numérique	12
Evaluation de l'enseignement théorique	13
Enseignement clinique	15
La liste des lieux et places de stage négociés en lien avec les obligations réglementaires	17
Evaluation des enseignements cliniques	17
Autres actions de formation	18
Validation de la formation	18
Individualisation des parcours	19
Accompagnement des étudiant.e.s tout au long de la formation	19
Développer la stratégie de prévention de rupture des parcours	19
Le projet d'accueil, d'intégration et d'accompagnement des étudiant.e.s en situations de handicap	19
Les représentants des étudiant.e.s :	19
Ressources humaines	20

Equipe pédagogique	20
Partenaires de formation	21
Chargés des unités d'enseignement	21
Encadrement tutorat et formation clinique	21
Les écoles et instituts du C.H.U.	22
Modalités d'évaluation du dispositif de formation	22
En cours de formation	22
En fin de formation	22
A distance de la formation	22
Prestations offertes à la vie étudiante	23
Indicateurs d'évaluation du projet	23
Références bibliographiques	24
Références règlementaires	24
Annexes	25

## TABLE DES ILLUSTRATIONS

Figure 1 Compétences visées	9
Figure 2 Interdépendance des unités d'enseignements	14
Figure 3 Répartition des stages	16

La mise en œuvre de ce projet pédagogique prend tout son sens au travers de la concertation avec tous les partenaires de formation. Ce projet a pour ambition d'être au plus près des situations de soins pour permettre aux étudiant.e.s et aux professionnels de développer les compétences nécessaires afin d'exercer le métier d'infirmier.e anesthésiste.

Dans cette perspective il est aussi évolutif au regard de la réglementation.

## Les orientations de la formation

L'école d'infirmier.e.s anesthésistes a deux missions :

- Former des infirmier.e.s diplômés d'Etat à la polyvalence des soins infirmiers dans les domaines de l'anesthésie, de la réanimation, des urgences intra et extra- hospitalières, de la prise en charge de la douleur et de promouvoir la recherche et favoriser la documentation en soins infirmiers dans les domaines de l'anesthésie et de la réanimation.

La formation s'adresse à une population d'adultes avec des parcours professionnels diversifiés et dont la caractéristique est son hétérogénéité. La formation par alternance articulant plusieurs lieux, temps, modalités d'apprentissage, s'appuie sur des unités d'enseignement et des enseignements cliniques. C'est une formation professionnalisante. L'infirmier.e anesthésiste analysant et évaluant les situations intervient afin de garantir la qualité des soins et la sécurité des patients en anesthésie-réanimation dans la période péri-interventionnelle.

Une convention avec l'université de Montpellier-UFR médecine est signée. L'université délivre un grade master.

*Le DIU « formation à la prise en charge de la douleur par les professionnels de santé » est intégré à la formation IADE. Les IADE titulaires de ce DIU seront des ressources précieuses pour être des professionnels référents en douleur dans leur futur lieu de travail.*

- Participer à la formation tout au long de la vie et au du Développement Professionnel Continu
  - Préparation aux épreuves de sélection pour l'entrée à l'école d'infirmier.e.s anesthésistes et à l'école d'infirmier.e.s de bloc opératoire
  - La salle de surveillance post-interventionnelle adulte et pédiatrique
  - Formation des tuteurs infirmier.e.s anesthésistes et infirmier.e.s de bloc opératoire

## La conception générale de la formation et les choix pédagogiques en lien avec les métiers préparés

### Les valeurs

**L'altruisme** défini comme la « disposition de s'intéresser à autrui » peut être précisé à notre sens dans un contexte pédagogique par la citation suivante. L'altruisme « amène l'éducateur à trouver une juste et bonne distance dans la relation éducative, entre proximité et mise en retrait, jusqu'à ce que le sujet éduqué puisse être le plus autonome et libre possible. Il amène aussi à considérer l'asymétrie de la relation éducative (asymétrie ne concernant que les savoirs et les compétences des acteurs, et non les Personnes dans leur dignité) comme étant temporaire, provisoire, et potentiellement réversible. L'altruisme est donc toujours associé à une intelligence des situations, à une sagesse du discernement. » [1]

**L'écoute** c'est « Prêter l'oreille pour entendre, prêter son attention à ce qu'on vous dit » ou « s'appliquer à entendre » nous précisent les dictionnaires de référence. L'écoute a trois caractéristiques dominantes : elle est active, elle est souvent évaluative et elle impose un effacement pour celui qui la pratique. Il s'agit donc d'un processus dynamique et actif de l'écouter vis-à-vis de son interlocuteur ». [2]

**L'équité pédagogique** au sens de la construction et de l'individualisation d'un parcours de formation permettant à l'étudiant de tendre vers un confort pédagogique. [3]

## Les finalités visées avec le profil attendu

La finalité de la formation est de former un professionnel capable d'analyser toute situation de santé, de prendre des décisions dans les limites de son rôle et de mener des interventions seul et en collaboration avec le médecin anesthésiste-réanimateur. Il peut intervenir dans le domaine de l'anesthésie, de la réanimation, de l'urgence et la prise en charge de la douleur.

Pour cela, l'équipe pédagogique souhaite que les futurs professionnels développent six qualités :

### Expertise

Au-delà de l'acquisition des 7 compétences de la profession d'IADE tout au long de la formation, les futurs professionnels vont développer une expertise dans le domaine de la sécurité en anesthésie leur permettant de faire face aux exigences réglementaires du décret relatif aux actes professionnels infirmiers précisant l'exclusivité de fonction de l'infirmier.e anesthésiste.

### Responsabilité

Etre responsable<sup>1</sup> c'est être garant de ses propres actions et être prêt à en assumer personnellement les conséquences.

« Cela confère au mot responsabilité une idée de devoir « assumer ses promesses ». Et une obligation (morale, pénale, civique...) de répondre de ses actes ou de celles d'autrui à qui de droit, selon le niveau de responsabilité engagée, d'être garant d'un engagement » [4].

### Transdisciplinarité

La prise en charge du patient au bloc opératoire ne peut être réduite au seul temps opératoire. «La reconnaissance de l'existence de différents niveaux de réalité régis par des logiques différentes, (...) l'ouverture à toutes les disciplines, (...) la rigueur, l'ouverture et la tolérance sont les caractéristiques fondamentales de l'attitude et de la vision transdisciplinaire»<sup>2</sup>.

Le contexte de travail actuel organise la prise en charge du patient selon des chemins cliniques.

Le développement de la réhabilitation rapide après chirurgie programmée (RRAC)<sup>3</sup> implique les soignants dans une reconnaissance de différentes logiques d'action et donc dans une démarche transdisciplinaire de prise en charge des patients (ouverture à toutes les disciplines, tolérance, logique de production de soin, de formation...).

### Evolutivité

Etre évolutif c'est savoir élaborer de nouvelles compétences dans un monde en mutation rapide, c'est savoir développer un comportement dynamique pour s'adapter et progresser en fonction du contexte professionnel et socio-économique.

---

<sup>1</sup> La responsabilité individuelle du citoyen est un principe général de droit

<sup>2</sup> Charte de la transdisciplinarité - Congrès mondial d'Arrabida. Portugal- novembre 1994

<sup>3</sup> Programmes de réhabilitation rapide en chirurgie : état des lieux et perspectives - Note de cadrage - HAS – juillet 2014

## **Adaptabilité**

L'accent est mis sur la prise en compte de la réalité du travail, l'analyse des situations vécues au sein des établissements de santé afin de développer des réelles capacités d'adaptation aux situations rencontrées, de faire face aux changements, aux imprévus et aux différentes façons de faire et d'agir.

On retrouve dans ces finalités des éléments de définition de la formation telle que la propose Jean-Marie Barbier : « un espace organisé autour d'une intention de production de nouvelles capacités susceptibles de transfert dans d'autres situations ». Ces autres situations, l'étudiant va les rencontrer grâce à la diversité de l'enseignement clinique qu'il va pouvoir suivre.

## **Réflexivité**

« La réflexivité est l'aptitude du sujet à envisager sa propre activité pour en analyser la genèse, les procédés ou les conséquences, autrement dit la pratique de la réflexivité constitue la possibilité qu'a tout acteur social d'examiner sa situation et son action ». (2009, MH. Bertucci)

La réflexivité permet de mettre en lumière des savoirs qui s'appuient sur la réflexion dans l'action. Une partie de ces savoirs ne sont ni scientifiques, ni savants. Ce sont des savoirs professionnels issus de l'expérience.



## Professionalisation par le développement des compétences

L'équipe pédagogique a fait le choix de :

- Favoriser l'approche pédagogique par l'étude de situations de travail pour développer les compétences visées,
- Collaborer avec tous les acteurs de l'anesthésie-réanimation pour co-construire la mise en œuvre du référentiel de formation,
- Encourager au développement de collectifs de travail.

Pour cela, l'équipe pédagogique s'appuie sur les approches complémentaires de la compétence définies par Guy Jobert [5] et par Frédérique Chedotel [6].

Selon G. Jobert :

- La première centrée sur les personnes

« Dans ce cas, la capacité à agir dans l'incertitude a été rapportée à des traits psychologiques individuels, innés ou acquis par l'expérience. La compétence est alors définie comme une capacité de la personne à mobiliser des ressources disponibles, en elle-même ou dans l'environnement matériel et humain et à les combiner pour répondre de façon pertinente aux caractéristiques particulières et évolutives de telle ou telle situation. » [5].

- La seconde centrée sur les situations

« S'il est vrai que le processus de la compétence répond à des exigences psychiques pressantes, il ne se développera pourtant que dans la mesure où des conditions favorables seront réunies, au sein de la situation de travail ou plus exactement au sein du système humain de travail. Il faut d'abord, pour le moins, que l'organisation du travail ouvre un espace suffisant à l'investissement subjectif, à une activité humaine au sens plein du terme.

Que l'organisation soit apprenante pour reprendre une formule courante, c'est-à-dire qu'elle sollicite une présence humaine créative, orientée vers une activité sensée pour l'opérateur.

Développer la capacité d'action des travailleurs, individuellement et collectivement, passe à la fois par l'aménagement de l'organisation et du management et par la mise à disposition de ressources cognitives et informationnelles. » [5].

Selon Frédérique Chédotel :

« La compétence collective sera définie comme la capacité reconnue à un collectif de travail de faire face à une situation donnée ». Cela « suppose d'abord que les équipiers disposent d'un référentiel et un langage opératifs communs, c'est-à-dire une représentation de la situation et un vocabulaire partagés qui leur permettent de travailler ensemble. Ils sont opératifs, autrement dit construits pour pouvoir agir en situation. » [6]

L'intention de notre accompagnement étant de professionnaliser les étudiant.e.s, nous allons voir comment se décline ce processus.

Avant cela, un résumé schématique des 7 compétences pour mieux comprendre la démarche de notre projet.

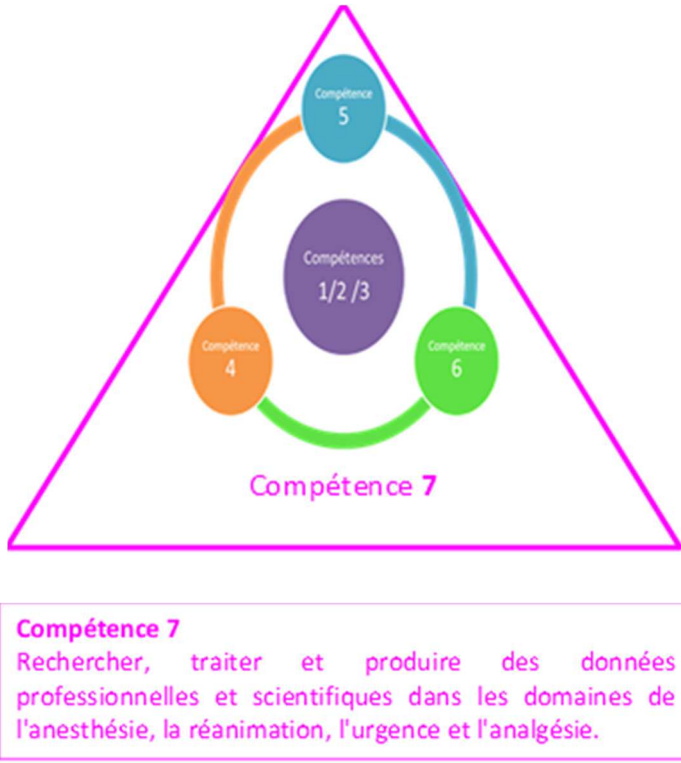
Le référentiel de formation est articulé autour de l'acquisition des 7 compétences requises pour l'exercice des différentes activités du métier d'infirmier.e anesthésiste

Les semestres 1 et 2 développent le cœur de métier d'infirmier.e anesthésiste.

**Compétence 1**  
Anticiper et mettre en place une organisation du site d'anesthésie en fonction du patient, du type d'intervention et du type d'anesthésie.

**Compétence 2**  
Analyser la situation, anticiper les risques associés en fonction du type d'anesthésie, des caractéristiques du patient et de l'intervention et ajuster la prise en charge anesthésique.

**Compétence 3**  
Mettre en œuvre et adapter la procédure d'anesthésie en fonction du patient et du déroulement de l'intervention.



Les semestres 3 et 4 développent les activités de coordination, de coopération pour mettre en œuvre les activités de cœur de métier.

**Compétence 4**  
Assurer et analyser la qualité et la sécurité en anesthésie réanimation.

**Compétence 5**  
Analyser le comportement du patient et assurer un accompagnement et une information adaptée à la situation d'anesthésie.

**Compétence 6**  
Coordonner ses actions avec les intervenants et former des professionnels dans le cadre de l'anesthésie-réanimation, de l'urgence intra et extrahospitalière et de la prise en charge de la douleur.

**Figure 1 Compétences visées**

La compétence 7 permet de promouvoir la production du savoir infirmier anesthésiste

## Les objectifs d'apprentissage et de professionnalisation

L'anesthésie est un domaine soumis à une réglementation très stricte et les procédures pour la réalisation des tâches sont courantes. Mais la complexité des situations est telle que pour assurer la sécurité des patients, les acteurs sont parfois entraînés dans des « déploiements d'habiletés qui leur sont propres [...] former ne suffit plus, il faut professionnaliser les travailleurs en les amenant à investir d'avantage leur subjectivité, à mobiliser leur intelligence créative et à prendre des décisions en fonction de la reconfiguration incessante des situations concrètes » [7].

L'équipe cherche donc à transformer le processus de formation en processus de professionnalisation par l'analyse des situations rencontrées : « hypothèse est faite que c'est à partir du moment où l'acte de travail devient occasion de réflexion ou de recherche qu'il devient, par la même occasion, acte de formation, et que c'est la production de nouvelles représentations sur l'action par les sujets eux-mêmes qui assure à la fois la transformation des sujets et les transformations des activités... En fait se trouve en jeu à cette occasion non seulement la production de compétences d'action, mais également de gestion de l'action et de compétences de rhétorique de l'action. C'est ce qui fonde nous semble-t-il, l'usage du terme de professionnalisation [...], définie comme un espace de production de biens et de services organisé autour d'une intention de développement des compétences ». (Barbier, 2012)

### Processus de professionnalisation

#### *Principes*

La formation est conçue en tenant compte des activités et des compétences spécifiques au métier d'IADE telles que listées dans les annexes I et II de l'arrêté du 23 juillet 2012 modifié par l'arrêté du 17 janvier 2017 (annexe 1) et s'adapte en permanence aux évolutions de ces dernières.

Le processus de professionnalisation prend appui sur le référentiel de formation défini dans l'annexe III de ce même arrêté.

La formation d'infirmière anesthésiste est articulée autour de 2 pôles l'un centré sur le cœur de métier et l'autre sur les compétences transversales et non techniques. « Dans tout domaine technique, les compétences non-techniques (CNT) viennent compléter l'activité de travail ». [8]

Pour l'équipe pédagogique, « Ces compétences non techniques sont personnelles (fonctions cognitives de l'individu) : planification, prise de décision, concentration ; mais elles sont aussi interpersonnelles (sociales) : communication, travail d'équipe et leadership. » [9] et sont en lien avec les approches abordées par G. Jobert, une compétence centrée sur les personnes et sur les situations.

La participation des professionnels de terrain aux différents dispositifs de formation est garante du bon déroulement du processus.

La particularité des étudiant.e.s engagés dans cette formation est qu'elles.ils possèdent tous une expérience professionnelle d'au moins deux ans : les compétences infirmières qu'elles.ils ont alors développées vont servir de tremplin à la construction des compétences spécifiques nécessaires à l'exercice du métier d'infirmier.e anesthésiste et permettront de définir des parcours individualisés.

## Dispositifs de mise en œuvre

Alternance : un déroulé type se trouve en annexe 2

### *Alternance intégrative*

Afin de permettre le développement des compétences et qualités professionnelles suscitées, nous avons fait le choix de construire un dispositif de formation intégratif. Au-delà de la planification alternant périodes d'enseignements théoriques et cliniques, ce dispositif a été réfléchi dans le but de permettre aux apprenants d'opérer un retour réflexif sur leur pratique.

### Temps Personnel Guidé (T.P.G.)

Le T.P.G. est planifié à chaque semestre sous forme de travaux de groupe ou individuel à l'école, d'analyse des pratiques, d'entretien pédagogique individualisé et de travail personnel.

### *Enseignement théorique*

Les UE qui correspondent au cœur de métier : UE 2 (*sciences physiques, biologiques et médicales*), UE 3 (*fondamentaux de l'anesthésie, réanimation et urgence*), UE 4.4 (*les vigilances*), sont dispensées sous forme de cours magistraux et/ou travaux dirigés par des médecins et/ou infirmiers anesthésistes. Si l'ensemble de ces contenus est programmé en première année, les 3 UE sont remobilisées tout au long de la deuxième année.

En deuxième année, l'UE 4 (*exercice du métier d'IADE dans des domaines spécifiques*) concerne toujours le cœur du métier et présente deux particularités :

UE 4.3 : Gestion de la douleur.

La participation au DIU « Formation à la prise en charge de la douleur par les professionnels de santé » de l'université de Montpellier permet au futur IADE d'aborder la prise en charge de la douleur dans toutes ses dimensions.

UE 4.5 : Qualité et gestion des risques

Cet enseignement est réalisé en collaboration avec l'école d'infirmier.e.s de bloc opératoire. L'objectif étant de créer une dynamique de réflexion, d'échange de pratiques et d'analyse autour des situations de travail posant des problèmes au sein d'un même lieu d'activité (bloc opératoire).

Les compétences non techniques et transversales sont développées en partie au travers des UE sciences humaines, sociales et droit (UE 1).

Les UE 5 (*Etudes et recherche en santé*) et UE 7 (*mémoire professionnel*) sont en lien avec le Master (recherche, écriture...).

Des intervenants compétents dans des domaines spécifiques (psychologues, statisticiens, informaticiens, chercheurs...) rejoignent l'équipe pédagogique.

UE 5.4 (*langue vivante*) destinée à renforcer les connaissances en anglais médical pour permettre la prise en charge de patients d'origine étrangère et la lecture d'articles scientifiques.

UE 6 - Intégration des savoirs de l'IADE est une unité singulière.

Elle est transverse et se compose de 4 unités réparties à raison d'une par semestre. Elle est essentiellement réalisée par le la formateur.rice IADE cadre de santé (CDS). Une réflexion est proposée aux étudiant.e.s à partir de situations cliniques vécues en stage. L'objectif est d'acquérir progressivement le raisonnement clinique spécifique à mettre en œuvre face à des situations d'anesthésie, urgence ou réanimation. Cette UE s'appuie au départ sur l'expertise infirmière des étudiant.e.s puis se nourrit (au fur et à mesure du déroulement des stages et des autres UE) des savoirs qu'ils acquièrent et des compétences qu'ils développent.

Cette UE est l'occasion pour les étudiant.e.s de s'initier à l'analyse de pratique (GFAPP). Cette technique sera mise en œuvre lors des retours de stage à l'école ainsi que lors des visites à visée formative au bloc opératoire.

#### *Travaux dirigés*

Ils ont pour objectif de développer le sens de l'argumentation à travers l'acquisition d'une méthodologie de travail.

Ces temps d'échange, de réflexion, de recherche documentaire sont conçus et animés par le la formateur.rice IADE CDS, des professionnels de santé et/ou des CDS, des experts ou des référents sur un thème donné.

#### *Simulation*

Une salle équipée comme un bloc opératoire est dédiée aux écoles d'infirmier.e.s anesthésistes et d'infirmier.e.s de bloc opératoire et permet la simulation *basse fidélité* de situations spécifiques à l'anesthésie (ventilation, intubation...), et de situations communes avec les IBODE (habillage stérile, installations en position opératoire, ...). Les formateur.rice.s IADE, IBODE CDS des deux instituts assurent ces séquences en collaboration.

Les exercices de simulation de *haute-fidélité* concernant les gestes et soins d'urgence (AFGSU), se déroulent à la faculté de médecine sur le campus Arnaud de Villeneuve.

Ce centre accueille également les étudiant.e.s pour des simulations de situations d'urgence d'anesthésie, les scénarii et l'analyse sont gérés par le MAR chargé de ces enseignements.

#### *La stratégie de développement de l'offre numérique*

Les étudiant.e.s infirmier.e.s anesthésistes bénéficient du pôle de documentation des Instituts de Formation aux Métiers de la Santé et ont accès aux revues électroniques de la bibliothèque interuniversitaire.

Certains enseignements (CM ou TD) pourront être réalisés sous différentes formes d'enseignement à distance : documents déposés sur une plate-forme, vidéos asynchrones, classes virtuelles, webinaires, tutorat à distance, collaboratif, etc.

### **Plusieurs plateformes numériques sont mises à disposition des étudiants :**

- Une plateforme numérique pédagogique, Elfe THIEA, pour accéder aux supports de cours, déposer les travaux réalisés pour les enseignements dirigés ainsi que les dossiers d'évaluations.
- Une plateforme numérique pour l'apprentissage de l'anglais Mischool, est utilisée en S1 et S2.
- Une plateforme de programmation de l'ensemble des enseignements (théoriques, cliniques), de suivi de l'évaluation continue (Formeis, My kommunoté) permet aux étudiants la visualisation de l'ensemble des activités (planning école, programmation stage, validation semestre).
- Une adresse mail spécifique à l'école pour chaque étudiant afin de faciliter les échanges avec les membres de l'équipe pédagogique et administrative de l'école.
- Une plateforme d'enseignement à distance, d'organisation de vision conférence, outil de travail collaboratif (Teams) pour les étudiants et les intervenants.

### *Evaluation de l'enseignement théorique*

Le dispositif d'évaluation de l'enseignement théorique est construit en suivant la même philosophie que celle utilisée pour l'ingénierie de l'enseignement et vise la professionnalisation (annexe 3).

Différentes modalités d'évaluation sont mises en œuvre : QRM, travail individuel, travail de groupe, contrôle de connaissances, analyse de situations cliniques, ....

L'UE 1.1 est évaluée par le compte rendu de la conduite d'un projet de groupe. L'UE 1.5 propose d'apporter un regard règlementaire, éthique et déontologique à la situation choisie pour l'analyse de l'UE 6.4.

L'UE 4.3 est évaluée à partir d'une commande faite par les professionnels qui accueillent les étudiant.e.s lors du stage douleur.

L'UE 4.5 est évaluée par la réalisation d'un poster synthétisant l'analyse d'un événement indésirable. Ce travail est réalisé en groupe d'étudiant.e.s infirmier.e.s anesthésistes et de bloc opératoire.

L'UE 5.2 : la méthodologie de recherche est évaluée d'une part, par un rapport écrit à partir d'un objet de recherche proposé par une équipe de recherche dans les domaines de l'anesthésie, la réanimation, d'autre part, il donne lieu à une présentation orale publique et consiste à présenter ces travaux à l'ensemble des étudiant.e.s anesthésistes, aux membres des équipes de recherche et aux professionnels impliqués dans la formation (directeur.rice.s de mémoire, tuteur.rice.s...).

L'UE 6 est évaluée par des analyses de situations avec une progression au niveau du raisonnement clinique en anesthésie intégrant la gestion des risques, la réglementation et l'éthique. La variété des exercices permet à l'étudiant.e de développer des capacités à observer, écrire, s'exprimer à l'oral, réaliser des supports informatiques, etc..., autant d'éléments qu'elle/il mobilisera à nouveau pour le mémoire professionnel. Pour permettre cette progression graduelle, elle/il va tout d'abord être appelé à travailler à partir d'une situation peropératoire, puis va élargir son champ d'analyse au post-opératoire et enfin au péri-opératoire. Les extraits de ces fiches pédagogiques pour ces évaluations figurent en annexe 4.

### **UE 7 : Mémoire**

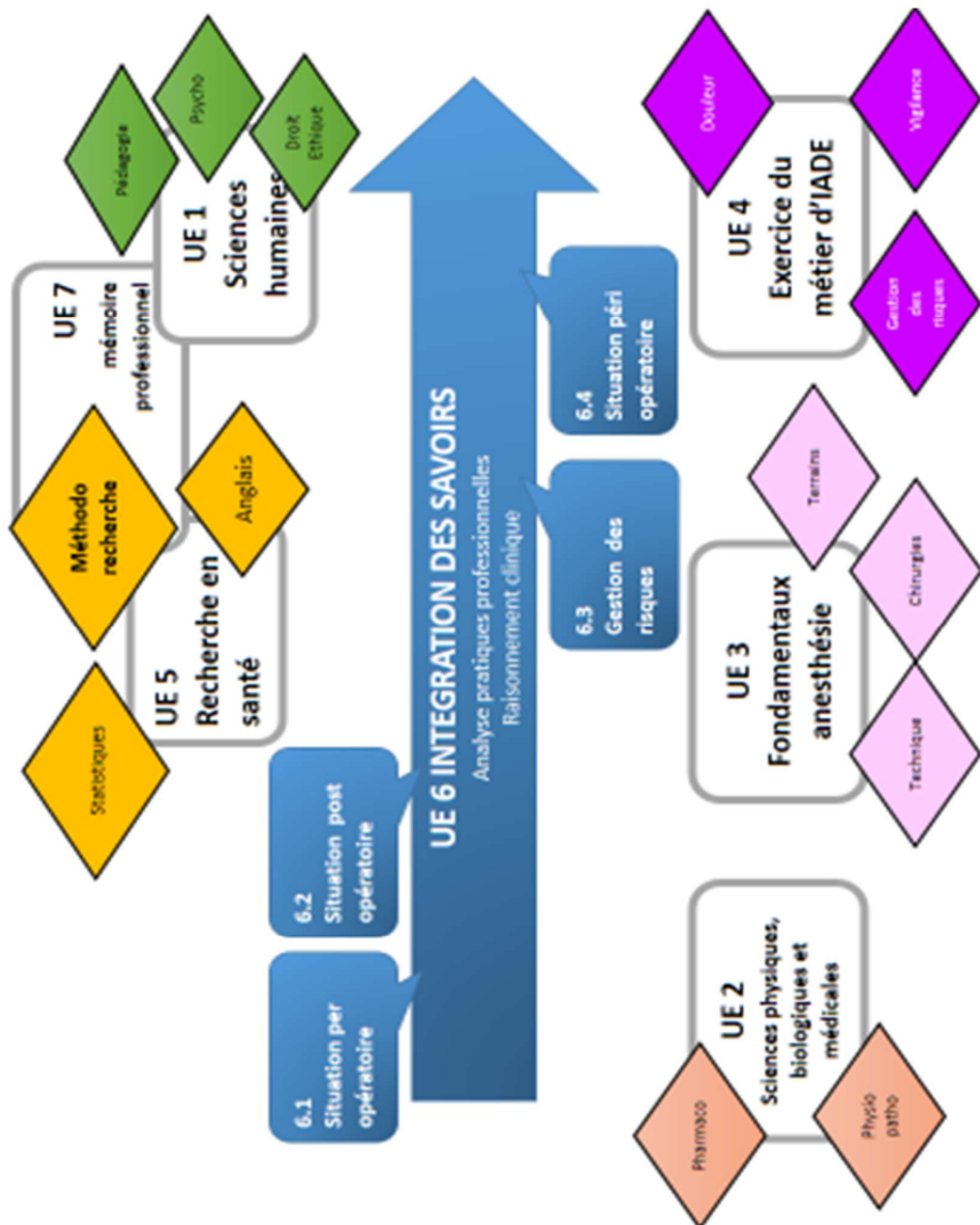
Il s'agit d'un travail individuel.

Le choix du sujet est personnel, il est validé conformément à la réglementation.

L'évaluation porte à la fois sur le contenu écrit, la soutenance et la rédaction d'un article.

A noter que tous les travaux réalisés durant les deux années de formation sont conçus de façon à préparer les étudiant.e.s à ce travail final.

L'interdépendance des unités d'enseignement théorique ainsi que les évaluations qui s'y rattachent sont synthétisées dans la figure ci-dessous.



**Figure 2 Interdépendance des unités d'enseignements**

"Les stages sont à la fois des lieux d'intégration de connaissances et des lieux d'acquisition de nouvelles connaissances par la voie de l'observation, de la contribution aux techniques d'anesthésie, réanimation, urgences, de la prise en charge de la douleur. »<sup>4</sup>

Ils permettent la mobilisation de savoirs dans la résolution des situations.

L'étudiant.e construit progressivement ses compétences en agissant avec les professionnels.

Le portfolio lui permet de tracer son parcours, d'évaluer la progression du développement de compétence, de noter et d'analyser des situations de travail qui l'interrogent, de récolter des connaissances sur les pratiques observées... Cet outil permet la préparation des échanges avec les tuteur.rice.s, professionnels de proximité et formateur.rice et le partage d'information avec ces différents acteurs.

Le stage doit permettre à l'étudiant.e :

- d'acquérir des connaissances,
- d'acquérir une posture réflexive, en questionnant la pratique avec l'aide des professionnels,
- d'exercer son jugement et ses habiletés gestuelles,
- de centrer son exercice sur la personne prise en charge en anesthésie, réanimation, urgences, dans le respect des règles de sécurité et des bonnes pratiques,
- de prendre progressivement des initiatives et des responsabilités,
- de mesurer ses acquisitions dans chacune des compétences,
- de confronter ses idées, ses expériences, et ses manières de faire à celles des professionnels et d'autres étudiants,
- de se positionner dans une équipe pluridisciplinaire.

L'organisation des stages est effectuée par le la formateur.rice IADE cadre de santé et la responsable pédagogique sous la responsabilité du directeur de l'école.

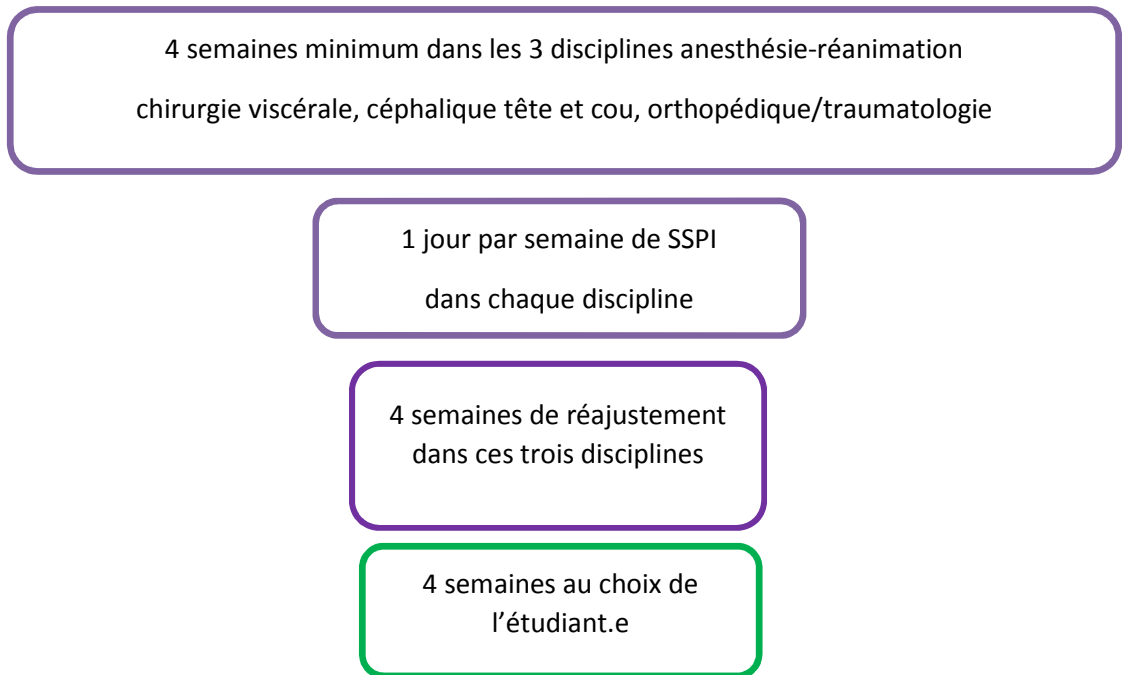
Les stages au choix de l'étudiant.e s'envisagent en accord avec le la formateur.rice IADE CDS responsable de la promotion. Ce choix sera déterminé en fonction du bilan personnel de l'étudiant.e, son projet professionnel, ses objectifs personnels et de l'agrément de stages (activité et capacité d'accueil du stage).

---

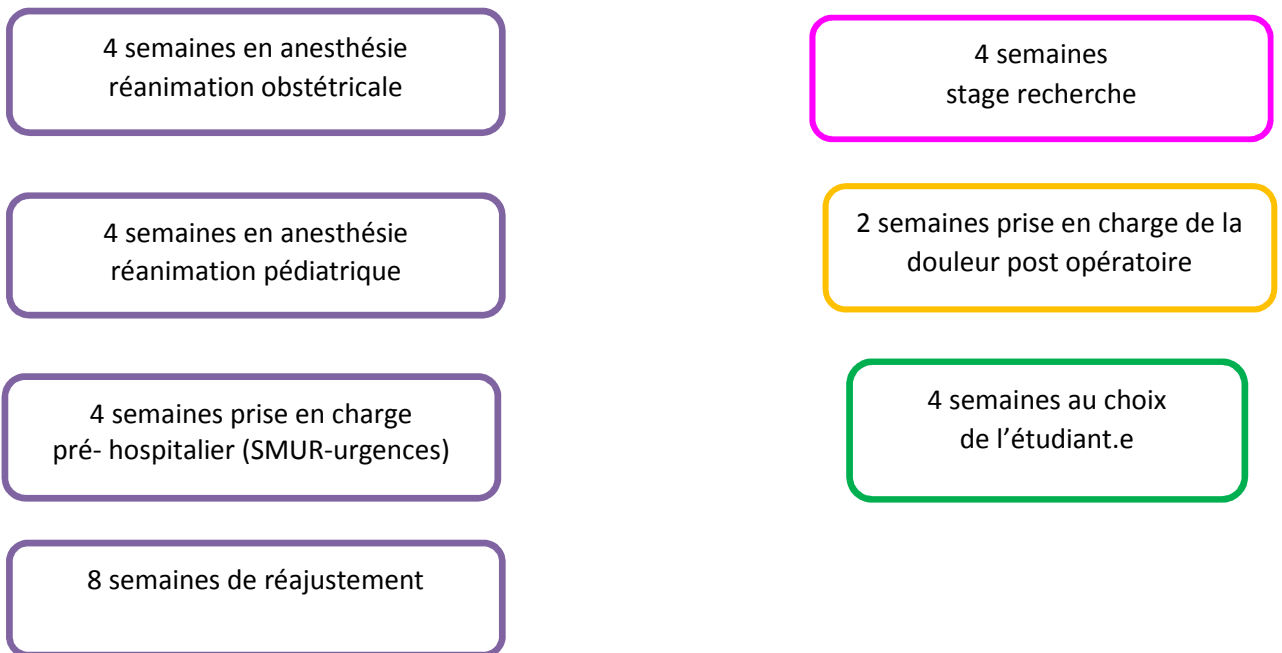
<sup>4</sup> Annexe 1



**En semestre 1 et 2, 28 semaines**



**En semestre 3 et 4, 30 semaines de stage**



**Figure 3 Répartition des stages**

## **Les lieux de stages**

Ils se situent au :

- C.H.U. de Montpellier, l'établissement au sein duquel est implantée l'école
- C.H.U. de Nîmes
- C.H. d'Alès, Avignon, Béziers, Carcassonne, Mende, Narbonne, Perpignan et Sète
- Clinique Beau Soleil à Montpellier
- I.C.M. (Institut Régional du Cancer Montpellier/Val d'Aurelle)
- S.D.I.S. 34 (Service Départemental d'Incendie et de Secours)

D'autres lieux de stages agréés par d'autres écoles d'infirmier.e.s anesthésistes peuvent être accordés selon le choix des étudiant.e.s.

L'agrément de stages prend en considération la qualité de l'accompagnement et de l'encadrement des étudiants infirmiers anesthésistes, tant au niveau de la qualification des personnes qu'au niveau des situations rencontrées et de la qualité des pratiques professionnelles exercées. (Annexe 5 fiche agrément stage).

Les modalités d'encadrement et de tutorat sont négociées avec les responsables des structures d'accueil. Le rôle de chacun est décliné dans l'annexe 6 et dans le portfolio.

## **Stage recherche**

Il se déroule dans les départements d'anesthésie-réanimation du CHU de Montpellier.

L'objectif de ce stage est de faire participer l'étudiant.e à une recherche scientifique et d'en comprendre les buts et la méthodologie.

L'implication dans la recherche pouvant se situer à tous les niveaux de la recherche :

- Conception du projet et écriture du protocole,
- Réalisation de la recherche proprement dite,
- Analyse et exploitation des résultats.

## **Stage douleur**

L'équipe pédagogique travaille avec les IADE référents douleur afin d'identifier les compétences mobilisées dans les situations spécifiques de prise en charge de la douleur (postopératoire, ambulatoire, RAAC, réanimation, enfants, gynécologie, pré-hospitalier...).

### *Evaluation des enseignements cliniques*

Dans chaque stage, les professionnels du lieu de stage proposent d'une part, la validation totale ou partielle des compétences et d'autre part, renseignent la feuille d'évaluation par la mention « stage validé » ou « stage non validé », justifiée par une argumentation précise et factuelle. L'évaluation de l'étudiant.e prend en compte son niveau de formation (semestre d'études, enseignements théoriques reçus, acquisitions antérieures...), sa progression et ses acquis.

### *Autres actions de formation*

En cohérence avec le référentiel de compétences du Diplôme d'Etat d'Infirmier.e.s Anesthésistes les étudiant.e.s ont la possibilité de participer à un congrès infirmier anesthésiste par année universitaire et/ou à des journées organisées par le CHU de Montpellier (soins palliatifs, journée régionale de la recherche en soins...).

### *Validation de la formation*

La validation de chaque semestre s'obtient par l'acquisition de 30 crédits européens.

La totalité des unités d'enseignement des semestres 1 et 2 doit être impérativement validée pour le passage en troisième semestre.

Les enseignements semestriels donnent lieu à deux sessions d'examen.

Modalités d'attribution du D.E.I.A.

Le diplôme d'État d'infirmier.e anesthésiste s'acquiert par l'obtention des 120 crédits européens correspondant à l'acquisition des 7 compétences du référentiel :

- 60 crédits européens pour les unités d'enseignement,
- 60 crédits européens pour la formation pratique en stage.

Chaque compétence s'obtient de façon cumulée :

- par la validation de la totalité des unités d'enseignement en relation avec la compétence,
- par l'acquisition de l'ensemble des éléments de la compétence évalués lors des stages.

L'ensemble du processus de professionnalisation est résumé en annexe 7.

## Individualisation des parcours

### *Accompagnement des étudiant.e.s tout au long de la formation*

Le suivi pédagogique est organisé à l'école et sur les lieux de stage par un membre de l'équipe pédagogique IADE (CDS formateur ou CSDS responsable pédagogique), soit à son initiative, soit à la demande de l'étudiant.e. Chacun peut être référent de suivi pédagogique d'un groupe de 20 étudiant.e.s. Il sera l'occasion de réaliser un bilan du semestre écoulé et de définir des actions permettant de favoriser la réussite de l'étudiant.e sur la suite de son parcours.

Le suivi pédagogique est tracé dans le logiciel Forméis.

L'individualisation du parcours de stage, en fonction du projet professionnel et des besoins en formation de l'étudiant.e, est discutée lors de ces temps de rencontres.

Le la formateur.rice IADE CDS rencontre en stage chaque étudiant.e. Il elle peut également organiser des accompagnements collectifs centré sur des analyses de situations (situations de travail rencontrées durant le stage où la visite a lieu).

### *Développer la stratégie de prévention de rupture des parcours*

En sus du suivi pédagogique, d'autres dispositifs sont mis en place par l'équipe pédagogique :

- Un formateur est référent durant le parcours complet de formation (24 mois) d'une promotion
- Une alternance intégrative, permettant de garder un lien constant entre le lieu de formation théorique et le lieu de formation clinique
- 3 temps de rencontres avec les tuteurs sont programmés par année universitaire
- Le conseil pédagogique se réunit au minimum une fois par an. Il étudie les situations individuelles des étudiant.e.s
- Le CVE, au sein duquel les représentants de chaque promotion d'étudiant.e.s peuvent exprimer les éléments relatifs à la qualité de vie en formation au sein de l'IFMS

Les étudiant.e.s peuvent bénéficier des services de la médecine préventive de l'IFMS.

Un formateur assure la veille auprès de l'Agence nationale d'appui à la qualité de vie des étudiant.e.s en santé.

### *Le projet d'accueil, d'intégration et d'accompagnement des étudiant.e.s en situations de handicap (annexe 8)*

Les étudiant.e.s porteurs d'un handicap (compatible avec l'exercice du métier) peuvent faire une demande d'aménagement des conditions générales de la formation, y compris pour les épreuves d'évaluation auprès du référent handicap de l'institut de formation.

Le directeur de l'institut met en œuvre les mesures d'aménagement préconisées.

### *Les représentants des étudiant.e.s :*

4 étudiant.e.s par promotion, élus par leurs pairs, pour une durée de 1 an, siègent dans les instances (conseil pédagogique, conseil de discipline, conseil de la vie étudiante).

## Ressources humaines

### Equipe pédagogique

Le directeur de l'école, le responsable pédagogique et le directeur scientifique sont responsables conjointement de :

- La conception du projet pédagogique,
- L'agrément des stages, en concertation avec le directeur de l'UFR,
- Le contrôle des études,
- Du conventionnement avec l'université.

**Mr Pascal FAUCHET, directeur des soins de l'école d'infirmier.e.s anesthésistes, de l'école de puéricultrices, de l'école d'infirmier.e.s de bloc opératoire est responsable :**

- de l'ingénierie de la formation initiale et continue,
- la formalisation et de la mise en œuvre du projet pédagogique,
- du pilotage et du contrôle des projets concernant le dispositif de formation,
- du management et de la supervision de l'équipe pédagogique et du secrétariat,
- la coordination des activités pédagogiques, logistiques et administratives,
- l'organisation des différentes instances de l'école,
- la recherche en soins et en pédagogie conduite par l'équipe pédagogique,
- l'évaluation de la qualité du dispositif de formation,
- la communication auprès des professionnels et des instances,
- la mise en place d'une veille documentaire professionnelle.

### **Professeur Pascal COLSON, directeur scientifique**

Professeur des universités, praticien hospitalier, qualifié en anesthésie-réanimation, est nommé en qualité de directeur scientifique par le président d'université après avis du directeur de l'UFR de médecine.

A ce titre, il est responsable du contenu scientifique de l'enseignement et de la qualité de celui-ci. Il s'assure de la qualification des intervenants médicaux et universitaires.

### **Ghislaine ROUBY, responsable pédagogique**

FF Cadre supérieur de santé infirmière anesthésiste diplômée d'Etat, titulaire d'un Master, participe à la gestion de l'école et au suivi des formations.

Elle est chargée d'assister le directeur de l'Ecole d'Infirmiers anesthésistes :

- dans le pilotage de l'ingénierie de formation initiale et continue conformément au cadre réglementaire en vigueur
- dans le déploiement de la démarche de certification de l'IFMS
- dans l'application de la politique managériale définie au sein de l'Ecole et de l'IFMS
- dans le pilotage ou co-pilotage de projets transversaux au sein de l'Ecole et de l'IFMS

Le CSS est membre de droit du comité stratégique de l'IFMS

Les activités sont décrites dans la fiche de poste en annexe 9

### **Steve ESCOT et Aurore PONS, formateur.rice IADE cadre de santé**

Cadres de santé infirmier.e.s anesthésistes diplômés d'Etat, titulaires d'un Master (ou en cours), participent sous l'autorité de la direction de l'école aux différentes missions de l'école conformément au cadre réglementaire en vigueur.

- Elle Il Conçoit et organise le dispositif de formation d'un groupe d'étudiants infirmiers anesthésistes
- Elle Il Organise et réalise les actions de formations continues proposées par l'école.
- Elle Il contribue au déploiement de la démarche de certification de l'IFMS et à sa mise en œuvre
- Elle Il participe aux projets transversaux au sein de l'Ecole et de l'IFMS

Les activités sont décrites dans la fiche de poste en annexe 10.

### **Le secrétariat de l'école est assuré par Isabelle ARNAUD**

#### **L'université de Montpellier - Faculté de médecine**

Dans le cadre de la mise en œuvre du référentiel, une convention a été signée avec l'université de Montpellier 1-UFR médecine.

Le Professeur Hubert BLAIN représentant l'université de Montpellier préside le jury semestriel et est membre du conseil pédagogique

### **Partenaires de formation**

#### **Chargés des unités d'enseignement**

La plus grande partie des enseignements est confiée à des spécialistes de la discipline, infirmier.e.s anesthésistes et médecins anesthésistes, ces derniers sont des universitaires (PU-PH, MCU -PH, AHU...) et des praticiens hospitaliers.

Des professionnels d'autres disciplines participent également à la formation : infirmier.e, infirmier.e de bloc opératoire, puéricultrice, cadre de santé, enseignant chercheur universitaire (biologiste, sociologue...), médecin, épidémiologiste, pharmacien, juriste, psychologue, technicien, directeur administratif, informaticien, professeur d'anglais...

#### **Encadrement tutorat et formation clinique**

Les tuteur.rice.s :

Trois rencontres annuelles sont organisées entre les tuteur.rice.s de stage et l'équipe pédagogique au cours desquelles sont travaillées des thématiques en lien avec l'encadrement des étudiant.e.s (outils de suivi, situations cliniques, outils d'évaluation, ...).

65 tuteur.rice.s depuis 2015 ont bénéficié de la formation continue dispensée par l'école (programme de la formation annexe 11).

Les professionnels de proximité, les infirmier.e.s anesthésistes et les médecins anesthésistes-réanimateurs, participent quotidiennement à l'accompagnement et à l'évaluation des étudiants.

Les maîtres de stage, cadres de santé infirmier.e.s anesthésistes, cadres de santé, sont responsables de l'accueil et de la mise en œuvre de l'accompagnement et de l'évaluation des étudiants.

## Les écoles et instituts du C.H.U.

Des collaborations s'organisent avec :

- l'école d'infirmier.e.s de bloc opératoire : des enseignements sont construits conjointement pour les étudiant.e.s IA et IBO afin de favoriser le travail d'équipe en transdisciplinarité.
- le Centre d'Enseignement de Soins d'Urgence 34. (C.E.S.U.)

## Modalités d'évaluation du dispositif de formation

### En cours de formation

Des bilans de l'enseignement théorique et clinique sont réalisés à la fin de chaque semestre par les étudiant.e.s.

- Bilans de l'enseignement théorique : l'évaluation porte sur le contenu des enseignements dispensés pour chaque semestre de formation à l'aide d'une échelle de satisfaction et d'expression libre (annexe 12).
- Bilans des enseignements cliniques : l'évaluation porte sur les différents critères (accompagnement, tutorat, bilan, développement des compétences) pour chaque stage à l'aide d'une échelle de satisfaction et d'expression libre.

### En fin de formation

Une enquête nationale réalisée par le Comité d'Entente de EIADE permet d'évaluer la satisfaction des étudiant.e.s au terme des 24 mois de formation.

Les résultats sont communiqués sur le site du CEEIADE. Chaque école peut demander ses résultats.

### A distance de la formation

L'école d'IADE s'est engagée dans une évaluation de l'impact de la formation sur la mise en œuvre des compétences et du travail de l'IADE. Elle propose une journée de rencontre entre les anciens étudiant.e.s et l'équipe pédagogique. Elle est organisée un an après leur sortie de l'école.

Ce dispositif a pour finalité le réajustement du projet pédagogique de l'école d'IADE pour une meilleure adaptation aux réalités de travail et aux besoins des infirmier.e.s anesthésistes tant en formation initiale qu'en formation tout au long de la vie.

Les résultats de l'ensemble de ces évaluations, exploités en équipe, sont présentés en conseil pédagogique et alimentent les rencontres avec nos partenaires de formation.

### Bilan en lien avec les attentes de l'employeur et/ou du financeur concerné

Chaque année, une campagne d'évaluation est réalisée auprès des employeurs des professionnels diplômés de l'année précédente. (CF questionnaire en cours d'élaboration)

## Prestations offertes à la vie étudiante

L'institut de formation propose aux étudiant.e.s :

- Wifi
- Résidence étudiante
- Cafétéria et accès au self du CHU de Montpellier
- Prestations liées au statut étudiant.e par convention avec l'université
- Campus IFMS, environnement arboré
- Accessibilité par les transports en commun
- Parking gratuit

## Indicateurs d'évaluation du projet

Taux de diplomation

Taux d'employabilité

Taux de non validation

Taux de rupture de formation (motif)

Satisfaction des étudiant.e.s

Satisfaction des employeurs



## Références bibliographiques

- [1] Tommy Terraz et Amandine Denimal, « Construire la relation éducative : postulat d'éducabilité, bienveillance et altruisme », Questions Vives [En ligne], N° 29 | 2018, mis en ligne le 19 décembre 2018, consulté le 27 septembre 2021 « Construire la relation éducative : postulat d'éducabilité, bienveillance et altruisme ».
- [2] L. Siproudhis · J.-P. Magnes « Écoute !!! » Colon Rectum (2011) 5:1-3.
- [3] Hamidou Nacuzon Sall et Jean-Marie De Ketele « L'évaluation du rendement des systèmes éducatifs : apports des concepts d'efficacité, d'efficience et d'équité » in Mesure et évaluation en éducation Vol. 19 n° 3, pages 119 à 142.
- [4] Rouzel Joseph, « Prise de risque, éthique et responsabilité », Le sociographe, 2014, n°45, p 39-48.
- [5] Guy Jobert, « CHAPITRE 11. La professionnalisation, entre compétence et reconnaissance sociale », in Marguerite Altet et al., Formateurs d'enseignants, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2002, p. 247-260.
- [6] Bernard Devin, Christian Jouvenot, Florence Loislil « Du management des compétences au management du travail » préface de Guy Jobert. Lyon : ANACT, 2009.
- [7] Frédérique Chédotel, Cathy Krohmer « Les règles, leviers de développement d'une compétence collective - deux études de cas », @ GRH 2014/3 (n° 12), p. 15-38.
- [8] Yannick Bourrier, Francis Jambon, Catherine Garbay and Vanda Luengo « Une architecture multi-couche pour l'analyse des compétences non techniques en situation critique » - Critical (ANR-14-CE24-0021).
- [9] Philippe Roulleau – Catherine Baujard – Antonia Blanié – Dan Benhamou « Apport de la simulation dans la gestion des situations complexes » Congrès de l'Adarpef 2017.

## Références réglementaires

Arrêté du 23 juillet 2012 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'Infirmier Anesthésiste.

Arrêté du 17 janvier 2017 modifiant l'arrêté du 23 juillet 2012 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'Infirmier Anesthésiste.

## Annexes

Annexe 1 : Arrêté de formation

Annexe 2 : Déroulé type de l'alternance pédagogique

Annexe 3 : Tableau des modalités des évaluations par semestre

Annexe 3 A : Semestre 1

Annexe 3 B : Semestre 2

Annexe 3 B : Semestre 3

Annexe 3 B : Semestre 4

Annexe 4 : Extrait des fiches pédagogiques UE 6

Annexe 5 : Agrément des stages

Annexe 5 A : Les critères d'agrément

Annexe 5 B : Liste des terrains de stage

Annexe 6 : Extrait portfolio « rôle de chacun »

Annexe 7 : Schéma processus de professionnalisation

Annexe 8 : Projet d'accueil, d'intégration et d'accompagnement en situation d'handicap

Annexe 9 : Fiche de poste responsable pédagogique

Annexe 10 : Fiche de poste formateur. rice

Annexe 11 : Programme formation tuteur. rice.s

Annexe 12 : Evaluation du dispositif de formation

Annexe 12 A : Unité d'enseignement semestre 1

Annexe 12B : Unité d'enseignement semestre 2, 3 et 4

Annexe 12 C : Enseignement clinique

Annexe 13 : Questionnaire aux employeurs

ANNEXE I

LE RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

La formation conduisant au diplôme d'État d'infirmier anesthésiste vise l'acquisition de compétences pour répondre aux besoins de santé des personnes dans le cadre d'une pluriprofessionnalité.

Les contenus de formation tiennent compte de l'évolution des savoirs et de la science. Ils sont actualisés en fonction de l'état des connaissances.

**1. Finalités de la formation**

La finalité de la formation est de former un infirmier anesthésiste, c'est-à-dire un infirmier responsable et autonome, particulièrement compétent dans le domaine de soins en anesthésie, ce domaine comprenant les périodes pré, per et post-interventionnelles, et dans celui des soins d'urgences et de réanimation.

Le référentiel de formation des infirmiers anesthésistes a pour objet de professionnaliser le parcours de l'étudiant, lequel construit progressivement les éléments de sa compétence à travers l'acquisition de savoirs et savoir-faire, attitudes et comportements, ceci dans un contexte d'adultes en formation.

L'étudiant est amené à devenir un praticien autonome, responsable et réflexif, c'est-à-dire un professionnel capable d'analyser toute situation de santé, de prendre des décisions dans les limites de son rôle, et de mener des interventions seul et en collaboration avec le médecin anesthésiste-réanimateur dans le domaine de l'anesthésie, de la réanimation, de l'urgence.

L'étudiant développe des ressources en savoirs théoriques et méthodologiques, en habiletés gestuelles et en capacités relationnelles. Il complète ses connaissances, développe ses compétences et enrichit son projet professionnel.

L'étudiant développe sa capacité critique et de questionnement, conduit une réflexion dans le domaine de l'éthique, de la sécurité, de la qualité et de la responsabilité professionnelle et acquiert progressivement l'autonomie nécessaire à sa prise de fonction d'infirmier anesthésiste.

Exercés au raisonnement clinique et à la réflexion critique, les professionnels formés sont compétents, capables d'intégrer plus rapidement de nouveaux savoirs et de s'adapter à des situations complexes dans le domaine de l'anesthésie, la réanimation et l'urgence.

**2. Principes pédagogiques**

La formation d'infirmier anesthésiste s'appuie sur trois concepts : la formation d'adulte, la formation par alternance et la formation professionnalisante.

Cette formation repose sur une pédagogie participative fondée sur le projet professionnel de l'étudiant lui permettant de s'impliquer dans sa formation, de s'auto-évaluer, d'avoir une posture réflexive amenant à un positionnement professionnel.

Le référentiel de formation est articulé autour de l'acquisition des compétences requises pour l'exercice des différentes activités du métier d'infirmier anesthésiste.

Le référentiel de formation met en place une alternance entre l'acquisition de connaissances et de savoir-faire reliés à des situations professionnelles, la mobilisation de ces connaissances et savoir-faire dans des situations d'anesthésie, de réanimation et d'urgence.

La formation est structurée autour de l'étude de situations donnant aux étudiants l'occasion de travailler trois paliers d'apprentissage :

- « comprendre » : l'étudiant acquiert les savoirs et savoir-faire nécessaires à la compréhension des situations ;
- « agir » : l'étudiant mobilise les savoirs et acquiert la capacité d'agir et d'évaluer son action ;
- « transférer » : l'étudiant conceptualise et acquiert la capacité de transposer ses acquis dans des situations nouvelles.

Le référentiel de formation est organisé pour mettre en relation les connaissances à acquérir et le développement des compétences requises. Les unités d'intégration mobilisent l'ensemble des savoirs autour des situations professionnelles.

Le parcours de formation tient compte de la progression de chaque étudiant dans sa manière d'acquérir les compétences.

Les principes d'évaluation et de validation

Les formes et contenus de l'évaluation sont en adéquation avec les principes pédagogiques.

Une démarche de mise en lien et perspectives des différents acquis sera favorisée lors de la validation de l'ensemble des unités d'enseignement, y compris lors des évaluations écrites relatives aux connaissances théoriques.

La validation des unités d'intégration reposera sur :

- l'utilisation des différents acquis en lien avec une situation ;

- la mobilisation active et dynamique de ces acquis et la mise en œuvre des compétences ciblées par l'unité dans une ou plusieurs situations ;
- la capacité d'analyse des situations proposées.

La validation des stages reposera sur la mise en œuvre des compétences requises dans une ou plusieurs situations.

### 3. Durée de la formation

Le référentiel de formation est construit par alternance entre des temps de formation théorique dans les écoles et des temps de formation clinique dans les différents secteurs d'anesthésie, réanimation et urgence.

Les périodes de stage sont comptabilisées sur la base de 35 heures par semaine ; les modalités d'organisation sont définies conjointement par l'école et les responsables de l'encadrement de stage.

La répartition de la charge de travail de l'étudiant est conforme au tableau suivant :

SEMESTRES	COURS MAGISTRAUX et travaux dirigés	STAGES	TRAVAIL PERSONNEL GUIDÉ
Semestre 1	280	490	105
Semestre 2	210	490	70
Semestre 3	280	490	105
Semestre 4	140	560	70
Total	910	2 030	350

En outre, la charge de travail de l'étudiant comporte un temps de travail personnel complémentaire en autonomie, notamment pour la réalisation de son mémoire.

### 4. Attribution des crédits européens

Le référentiel donne lieu à l'attribution des crédits conformément au système européen de transferts de crédits European Credit Transfer System (ECTS). Les principes qui président à l'affectation des crédits sont de 30 crédits par semestre de formation.

La notion de charge de travail de l'étudiant prend en compte toutes les activités de formation (cours, séminaires, stages, mémoire, travail personnel, évaluations...) et toutes les formes d'enseignement (présentiel, à distance, en ligne...).

Le diplôme d'État d'infirmier anesthésiste sanctionne un niveau validé par l'obtention de 120 crédits européens.

La charge de travail de l'étudiant est évaluée en moyenne à 25 heures de travail par crédit d'enseignement réalisé en école et 35 heures par crédit pour l'enseignement en stage.

#### Répartition des 120 crédits européens

##### 1. Enseignement en école : 60 ECTS :

Sciences humaines, sociales et droit (6 ECTS) ;  
 Sciences physiques, biologiques et médicales (8 ECTS) ;  
 Fondamentaux de l'anesthésie, réanimation et urgence (14 ECTS) ;  
 Exercice du métier d'IADE dans les domaines spécifiques (10 ECTS) ;  
 Etudes et recherche en santé (6 ECTS) ;  
 Intégration des savoirs de l'IADE (10 ECTS) ;  
 Mémoire professionnel (6 ECTS).

##### 2. Enseignement clinique en stages : 60 ECTS

S1 : 14 semaines de stage (14 ECTS)  
 S2 : 14 semaines de stage (16 ECTS)  
 S3 : 14 semaines de stage (14 ECTS)  
 S4 : 16 semaines de stage (16 ECTS)

### 5. Formation théorique

Les objectifs pédagogiques, les contenus et les modalités d'évaluation sont décrits dans les fiches pédagogiques de chacune des UE. Ces documents sont mis à la disposition des étudiants.

Les prérequis à la formation d'infirmier anesthésiste sont les contenus du programme de formation conduisant au diplôme d'État d'infirmier reconnu au grade de licence.

#### 5.1. Les modalités pédagogiques

Les enseignements sont réalisés sous la forme de cours magistraux, travaux dirigés, travaux personnels (rédaction de mémoire, travaux guidés ou en autonomie...) et stages.

Les enseignements théoriques sont répartis entre cours magistraux et travaux dirigés en fonction du projet pédagogique de chaque école.

#### Les études de situations dans l'apprentissage

Des situations professionnelles apprenantes sont choisies avec des professionnels en activité. Ces situations sont utilisées comme moyens pédagogiques, et sont analysées avec l'aide de professionnels expérimentés. Les étudiants construisent leurs savoirs à partir de l'étude de ces situations, en s'appuyant sur la littérature professionnelle et grâce aux interactions entre leur savoir acquis et celui de leurs condisciples, des enseignants et des équipes de travail. Ils apprennent à confronter leurs connaissances et leurs idées et travaillent sur la recherche de sens dans leurs actions. L'auto-analyse est favorisée dans une logique de « contextualisation et décontextualisation » et devient un mode d'acquisition de connaissances et de compétences.

L'analyse des réalités professionnelles sur des temps de retour d'expérience en école est favorisée.

Des liens forts sont établis entre le lieu d'activité professionnelle et l'école, aussi les dispositifs pédagogiques et les projets d'encadrement en stage sont construits en partenariat entre des représentants des écoles et des lieux de stages et sont largement partagés.

#### 5.2. Les unités d'enseignement (UE)

Les unités d'enseignement thématiques comportent des objectifs de formation, des contenus, une durée, ainsi que des modalités et critères de validation. Elles donnent lieu à une valorisation en crédits européens. La place des unités d'enseignement dans le référentiel de formation permet des liens entre elles et une progression de l'apprentissage des étudiants. Les savoirs qui les composent sont ancrés dans la réalité et actualisés.

Les unités d'intégration sont des unités d'enseignement qui portent sur l'étude des situations de soins ou situations « cliniques ». Elles comportent des analyses de situations préparées par les formateurs permanents, des mises en situation simulées, des analyses des situations vécues en stage et des travaux de transposition à de nouvelles situations.

Dans chaque semestre est placée une unité d'intégration. Les savoirs et savoir-faire mobilisés dans cette unité ont été acquis lors du semestre en cours et lors des semestres antérieurs. Les savoirs évalués lors de cet enseignement sont ceux en relation avec la ou les compétences citées.

La validation de l'unité d'intégration ne signifie pas la validation de la totalité de la compétence, qui ne sera acquise qu'après validation de l'ensemble des unités d'enseignement de la compétence et des éléments acquis en stage.

#### Les domaines d'enseignement

Les unités d'enseignement sont en lien les unes avec les autres et contribuent à l'acquisition des compétences. Elles couvrent sept domaines :

1. Sciences humaines, sociales et droit ;
2. Sciences physiques, biologiques et médicales ;
3. Fondamentaux de l'anesthésie, réanimation et urgence ;
4. Exercice du métier d'IADE dans les domaines spécifiques ;
5. Études et recherche en santé ;
6. Intégration des savoirs de l'IADE ;
7. Mémoire professionnel.

Le référentiel de formation du diplôme d'État d'infirmier anesthésiste est ainsi constitué de 30 unités d'enseignement (hors stages) pour permettre une progression pédagogique cohérente.

#### 5.3. Liaison entre les unités d'enseignement et l'acquisition des compétences

Chaque UE contribue à l'acquisition des compétences du référentiel, selon le schéma suivant :

Unités d'enseignement en relation avec la compétence 1 :

« Anticiper et mettre en place une organisation du site d'anesthésie en fonction du patient, du type d'intervention et du type d'anesthésie »

UE 1.5. Droit, éthique et déontologie

UE 2.1. Physique, biophysique, chimie, biochimie et biologie cellulaire

UE 2.2. Physiologie intégrée et physiopathologie

UE 2.3. Pharmacologie générale

UE 2.4. Pharmacologie spécifique à l'anesthésie-réanimation et l'urgence

UE 3.1. Les techniques d'anesthésie-réanimation et urgence, principes et mises en œuvre (1<sup>re</sup> partie)

UE 3.1.1. Principes

UE 3.1.2. Les mises en œuvre

UE 3.2. Les techniques d'anesthésie, réanimation et urgence, principes et mises en œuvre (2<sup>e</sup> partie)

- UE 3.2.1. Principes
- UE 3.2.2. Les mises en œuvre
- UE 3.3. Les modalités spécifiques d'anesthésie, réanimation et urgence liées aux différents types d'intervention et aux différents terrains
  - UE 3.3.1. Les chirurgies
  - UE 3.3.2. Les terrains du patient
- UE 4.1. Pathologie et grands syndromes
- UE 4.2. Techniques et organisation des soins

Unités d'enseignement en relation avec la compétence 2 :

« Analyser la situation, anticiper les risques associés en fonction du type d'anesthésie, des caractéristiques du patient et de l'intervention et ajuster la prise en charge anesthésique »

- UE 2.1. Physique, biophysique, chimie, biochimie et biologie cellulaire
- UE 2.2. Physiologie intégrée et physiopathologie
- UE 2.3. Pharmacologie générale
- UE 2.4. Pharmacologie spécifique à l'anesthésie-réanimation et l'urgence
- UE 3.1. Les techniques d'anesthésie-réanimation et urgence, principes et mises en œuvre (1<sup>re</sup> partie)
  - UE 3.1.1. Principes
  - UE 3.1.2. Les mises en œuvre
- UE 3.2. Les techniques d'anesthésie, réanimation et urgence, principes et mises en œuvre (2<sup>e</sup> partie)
  - UE 3.2.1. Principes
  - UE 3.2.2. Les mises en œuvre
- UE 3.3. Les modalités spécifiques d'anesthésie, réanimation et urgence liées aux différents types d'intervention et aux différents terrains
  - UE 3.3.1. Les chirurgies
  - UE 3.3.2. Les terrains du patient
- UE 4.1. Pathologie et grands syndromes
- UE 4.2. Techniques et organisation des soins
- UE 4.3. Gestion de la douleur

Unités d'enseignement en relation avec la compétence 3 :

« Mettre en œuvre et adapter la procédure d'anesthésie en fonction du patient et du déroulement de l'intervention »

- UE 1.5. Droit, éthique et déontologie
- UE 2.1. Physique, biophysique, chimie, biochimie et biologie cellulaire
- UE 2.2. Physiologie intégrée et physiopathologie
- UE 2.3. Pharmacologie générale
- UE 2.4. Pharmacologie spécifique à l'anesthésie-réanimation et l'urgence
- UE 3.1. Les techniques d'anesthésie, réanimation et urgence, principes et mises en œuvre (1<sup>re</sup> partie)
  - UE 3.1.1. Principes
  - UE 3.1.2. Les mises en œuvre
- UE 3.2. Les techniques d'anesthésie, réanimation et urgence, principes et mises en œuvre (2<sup>e</sup> partie)
  - UE 3.2.1. Principes
  - UE 3.2.2. Les mises en œuvre
- UE 3.3. Les modalités spécifiques d'anesthésie, réanimation et urgence liées aux différents types d'intervention et aux différents terrains
  - UE 3.3.1. Les chirurgies
  - UE 3.3.2. Les terrains du patient
- UE 4.1. Pathologie et grands syndromes
- UE 4.2. Techniques et organisation des soins
- UE 4.3. Gestion de la douleur

Unités d'enseignement en relation avec la compétence 4 :

« Assurer et analyser la qualité et la sécurité en anesthésie et réanimation »

- UE 1.5. Droit, éthique et déontologie
- UE 3.1. Les techniques d'anesthésie, réanimation et urgence, principes et mises en œuvre (1<sup>re</sup> partie)
  - UE 3.1.2. Les mises en œuvre
- UE 3.2. Les techniques d'anesthésie, réanimation et urgence, principes et mises en œuvre (2<sup>e</sup> partie)
  - UE 3.2.1. Principes

- UE 3.2.2. Les mises en œuvre
- UE 3.3. Les modalités spécifiques d'anesthésie, réanimation et urgence liées aux différents types d'intervention et aux différents terrains
  - UE 3.3.1. Les chirurgies
  - UE 3.3.2. Les terrains du patient
- UE 4.2. Techniques et organisation des soins
- UE 4.4. Vigilances
- UE 4.5. Qualité et gestion des risques

Unités d'enseignement en relation avec la compétence 5 :

« Analyser le comportement du patient et assurer un accompagnement et une information adaptée à la situation d'anesthésie »

- UE 1.1. Psychosociologie et anthropologie
- UE 1.5. Droit, éthique et déontologie
- UE 3.3. Les modalités spécifiques d'anesthésie, réanimation et urgence liées aux différents types d'intervention et aux différents terrains
  - UE 3.3.2. Les terrains du patient
- UE 4.1. Pathologie et grands syndromes
- UE 4.2. Techniques et organisation des soins
- UE 4.3. Gestion de la douleur

Unités d'enseignement en relation avec la compétence 6 :

« Coordonner ses actions avec les intervenants et former des professionnels dans le cadre de l'anesthésie-réanimation, de l'urgence intra et extrahospitalière et de la prise en charge de la douleur »

- UE 1.2. Pédagogie et construction professionnelle.
- UE 1.3. Management : organisation, interdisciplinarité et travail en équipe dans des situations d'urgence, d'anesthésie et de réanimation
- UE 1.4. Santé publique : économie de la santé et épidémiologie
- UE 3.3. Les modalités spécifiques d'anesthésie, réanimation et urgence liées aux différents types d'intervention et aux différents terrains
  - UE 3.3.1. Les chirurgies
- UE 4.1. Pathologie et grands syndromes
- UE 4.2. Techniques et organisation des soins
- UE 4.3. Gestion de la douleur

Unités d'enseignement en relation avec la compétence 7 :

« Rechercher, traiter et produire des données professionnelles et scientifiques dans les domaines de l'anesthésie, la réanimation, l'urgence et l'analgésie »

- UE 1.4. Santé publique : économie de la santé et épidémiologie
- UE 5.1. Statistiques
- UE 5.2. Méthodologie de recherche. Les essais cliniques
- UE 5.3. Analyse commentée d'articles scientifiques
- UE 5.4. Langue vivante
- UE 5.5. Informatique
- UE 7. Mémoire professionnel

En outre, dans chaque semestre, une unité d'intégration concourt à l'acquisition des compétences :

- Au semestre 1 : compétences 1 et 3
- Au semestre 2 : compétences 1, 2, 3 et 5
- Au semestre 3 : compétences 1, 2, 3, 4, 5 et 6
- Au semestre 4 : compétences 1, 2, 3, 4, 5, 6 et 7

L'UE 7 concourt à l'acquisition de la compétence 7 et peut en fonction du sujet concourir à l'acquisition de toutes les autres compétences.

## 6. Formation clinique en stage

### 6.1. Modalités pédagogiques

L'enseignement clinique des infirmiers anesthésistes s'effectue au cours de périodes de stages dans des secteurs d'anesthésie, réanimation, urgences. Ces périodes alternent avec les périodes d'enseignement théoriques et cliniques en école.

Les stages sont à la fois des lieux d'intégration de connaissances construites par l'étudiant et des lieux d'acquisition de nouvelles connaissances par la voie de l'observation, de la contribution aux techniques d'anesthésie, réanimation, urgences, de la prise en charge des patients, de la participation aux réflexions menées en équipe et par la mobilisation de savoirs dans la résolution des situations.

- UE 3.2.2. Les mises en œuvre
- UE 3.3. Les modalités spécifiques d'anesthésie, réanimation et urgence liées aux différents types d'intervention et aux différents terrains
  - UE 3.3.1. Les chirurgies
  - UE 3.3.2. Les terrains du patient
- UE 4.2. Techniques et organisation des soins
- UE 4.4. Vigilances
- UE 4.5. Qualité et gestion des risques

Unités d'enseignement en relation avec la compétence 5 :

« Analyser le comportement du patient et assurer un accompagnement et une information adaptée à la situation d'anesthésie »

- UE 1.1. Psychosociologie et anthropologie
- UE 1.5. Droit, éthique et déontologie
- UE 3.3. Les modalités spécifiques d'anesthésie, réanimation et urgence liées aux différents types d'intervention et aux différents terrains
  - UE 3.3.2. Les terrains du patient
- UE 4.1. Pathologie et grands syndromes
- UE 4.2. Techniques et organisation des soins
- UE 4.3. Gestion de la douleur

Unités d'enseignement en relation avec la compétence 6 :

« Coordonner ses actions avec les intervenants et former des professionnels dans le cadre de l'anesthésie-réanimation, de l'urgence intra et extrahospitalière et de la prise en charge de la douleur »

- UE 1.2. Pédagogie et construction professionnelle.
- UE 1.3. Management : organisation, interdisciplinarité et travail en équipe dans des situations d'urgence, d'anesthésie et de réanimation
- UE 1.4. Santé publique : économie de la santé et épidémiologie
- UE 3.3. Les modalités spécifiques d'anesthésie, réanimation et urgence liées aux différents types d'intervention et aux différents terrains
  - UE 3.3.1. Les chirurgies
- UE 4.1. Pathologie et grands syndromes
- UE 4.2. Techniques et organisation des soins
- UE 4.3. Gestion de la douleur

Unités d'enseignement en relation avec la compétence 7 :

« Rechercher, traiter et produire des données professionnelles et scientifiques dans les domaines de l'anesthésie, la réanimation, l'urgence et l'analgésie »

- UE 1.4. Santé publique : économie de la santé et épidémiologie
- UE 5.1. Statistiques
- UE 5.2. Méthodologie de recherche. Les essais cliniques
- UE 5.3. Analyse commentée d'articles scientifiques
- UE 5.4. Langue vivante
- UE 5.5. Informatique
- UE 7. Mémoire professionnel

En outre, dans chaque semestre, une unité d'intégration concourt à l'acquisition des compétences :

- Au semestre 1 : compétences 1 et 3
- Au semestre 2 : compétences 1, 2, 3 et 5
- Au semestre 3 : compétences 1, 2, 3, 4, 5 et 6
- Au semestre 4 : compétences 1, 2, 3, 4, 5, 6 et 7

L'UE 7 concourt à l'acquisition de la compétence 7 et peut en fonction du sujet concourir à l'acquisition de toutes les autres compétences.

## 6. Formation clinique en stage

### 6.1. Modalités pédagogiques

L'enseignement clinique des infirmiers anesthésistes s'effectue au cours de périodes de stages dans des secteurs d'anesthésie, réanimation, urgences. Ces périodes alternent avec les périodes d'enseignement théoriques et cliniques en école.

Les stages sont à la fois des lieux d'intégration de connaissances construites par l'étudiant et des lieux d'acquisition de nouvelles connaissances par la voie de l'observation, de la contribution aux techniques d'anesthésie, réanimation, urgences, de la prise en charge des patients, de la participation aux réflexions menées en équipe et par la mobilisation de savoirs dans la résolution des situations.



L'étudiant construit progressivement ses compétences en agissant avec les professionnels.

### 6.2. Les objectifs de stage

Les objectifs de stage tiennent compte à la fois des ressources des stages, des besoins des étudiants en rapport avec l'étape de leur cursus de formation, de la négociation de parcours personnalisés en fonction des projets professionnels et des progressions individuelles des étudiants.

Ils doivent être formalisés dans le projet pédagogique et connus des étudiants et des encadrants en stage, et tenir compte des parcours antérieurs des étudiants.

Le stage doit permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances ;
- d'acquérir une posture réflexive, en questionnant la pratique avec l'aide des professionnels ;
- d'exercer son jugement et ses habiletés gestuelles ;
- de centrer son exercice sur la personne prise en charge en anesthésie, réanimation, urgences, dans le respect des règles de sécurité et des bonnes pratiques ;
- de prendre progressivement des initiatives et des responsabilités ;
- de mesurer ses acquisitions dans chacune des compétences ;
- de confronter ses idées, ses expériences, et ses manières de faire à celles des professionnels et d'autres étudiants ;
- de se positionner dans une équipe pluridisciplinaire.

Les besoins de l'étudiant sont formalisés à partir du référentiel de compétences et du référentiel de formation, connus des professionnels qui guident les étudiants.

### 6.3. Les responsables de l'encadrement

Chaque étudiant est placé sous la responsabilité directe d'un médecin anesthésiste-réanimateur, d'un maître de stage et d'un tuteur de stage ou d'un encadrant infirmier anesthésiste diplômé d'État ou d'un autre professionnel médical ou paramédical pour les stages hors bloc opératoire. Ainsi, toujours placé sous la responsabilité d'un professionnel, l'étudiant acquiert progressivement de plus en plus d'autonomie dans l'exercice de son futur métier.

Le formateur permanent référent des étudiants et le responsable pédagogique sont en lien avec le maître de stage en ce qui concerne l'organisation générale des stages dans son unité ou sa structure.

Ils sont également en liaison régulière avec le tuteur de stage ou l'encadrant infirmier anesthésiste afin de suivre le parcours des étudiants et régler au fur et à mesure les questions pédagogiques qui peuvent se poser.

Ils ont accès aux lieux de stage et peuvent participer à l'encadrement d'un étudiant sur leurs propres demandes, celle de l'étudiant, ou celle du tuteur de stage ou de l'encadrant infirmier anesthésiste.

### 6.4. Durée et répartition des stages

Les stages ont une durée de 58 semaines, soit 2 030 heures pour les deux ans.

Sur la base de 1 semaine = 35 heures

Durée des stages pour la première année :

28 semaines, soit 14 semaines en S1 et 14 semaines en S2 ;

Durée des stages pour la deuxième année :

30 semaines, soit 14 semaines en S3 et 16 semaines en S4 ;

S 1 : 30 crédits			S 2 : 30 crédits			S 3 : 30 crédits			S 4 : 30 crédits		
Stage	École (CM TD TPG)	Congés	Stage	École (CM TD TPG)	Congés	Stage	École (CM TD TPG)	Congés	Stage	École (CM TD TPG)	Congés
14	11	1	14	8	4	14	11	1	16	6	4
Année 1						Année 2					

### 6.5. Parcours de l'étudiant en stage

Le parcours de stage des étudiants, leur durée et leur périodicité sont définis dans le cadre du projet pédagogique des écoles.

Les stages sont représentatifs des différentes situations professionnelles concourant à la formation des infirmiers anesthésistes. Sur l'ensemble de la formation, la durée minimum de stage dans chacun des types de stage est définie comme suit :

DISCIPLINES OBLIGATOIRES	DURÉE MINIMALE obligatoire par spécialité (semaines)
Anesthésie-réanimation en chirurgie viscérale: chirurgie générale, digestive, endoscopies, vasculaire, urologique, gynécologique...	8
Anesthésie-réanimation en chirurgie céphalique tête et cou: ORL, ophtalmologie, maxillo-faciale, neurochirurgie...	4
Anesthésie-réanimation en chirurgie orthopédique ou traumatologique.	4
Anesthésie-réanimation obstétricale.	4
Anesthésie-réanimation pédiatrique.	4
Prise en charge en préhospitalier (SMUR, urgence...).	4
Prise en charge de la douleur, y compris sophrologie, hypnose...	2
Stage au sein d'une équipe de recherche.	4

Le temps de surveillance post-interventionnelle est intégré dans les stages cités ci-dessus.

Parmi les 24 semaines restantes, au moins 8 semaines seront au choix de l'étudiant. Les 16 semaines restantes sont réparties par l'équipe pédagogique (adaptation du parcours de formation, choix en fonction de l'intérêt pédagogique, discipline novatrice ou pertinente...). Autres disciplines possibles: chirurgie thoracique, cardiaque, chirurgie plastique, brûlés, chirurgie ambulatoire, accueil d'urgence, réanimations, anesthésie hors bloc (clinique de la douleur, radiologie interventionnelle, consultation d'anesthésie...).

Les stages s'effectuent sur la base de 35 heures par semaine. Les horaires varient en fonction des lieux d'accueil et des modalités d'apprentissage. Les horaires de nuit, de fin de semaine ou de jours fériés sont possibles dès lors que l'étudiant bénéficie d'un encadrement.

Dans le cadre des unités d'intégration, le formateur permanent référent des étudiants ainsi que le responsable pédagogique peuvent organiser, soit sur les lieux de stage, en lien avec le tuteur et le maître de stage, soit en école, des regroupements des étudiants d'un ou de quelques jours. Ces regroupements entre les étudiants, les formateurs et les professionnels permettent de réaliser des analyses de la pratique professionnelle.

#### 6.6. Qualification et agrément des stages

Le directeur de l'école, le responsable pédagogique et le directeur scientifique sont responsables conjointement de l'agrément des stages, en concertation avec le directeur de l'UFR.

Les lieux de stage sont choisis en fonction des ressources humaines et matérielles qu'ils peuvent offrir aux étudiants ainsi que de leurs apports théoriques et pratiques utiles pour l'acquisition de compétences dans le parcours de l'étudiant. Un stage est reconnu « qualifiant » lorsque le maître de stage se porte garant de la mise à disposition des ressources, notamment la présence de professionnels qualifiés en anesthésie-réanimation ou en pédagogie et des activités permettant un réel apprentissage.

Un livret d'accueil spécifique à chaque lieu de stage sera élaboré et comprendra notamment :

- les éléments d'information nécessaires à la compréhension du fonctionnement du lieu de stage (type de service ou d'unité, types d'interventions, particularités des prises en charges...);
- les situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver;
- les actes et activités qui lui seront proposés;
- les éléments de compétences plus spécifiques qu'il pourra acquérir;
- la liste des ressources offertes à l'étudiant dans le stage;
- les modalités d'accueil et d'encadrement;
- les règles d'organisation en stage: horaires, présence, obligations diverses.

Une convention de stage est établie pour les stages organisés en dehors de l'établissement au sein duquel est implantée l'école. Elle précise les conditions d'accueil et les engagements de chaque partie. Elle note la durée du stage et précise les modalités de son évaluation et de sa validation dans la formation du stagiaire.

#### 6.7. Évaluation des compétences en stages

Dans chaque stage, les professionnels du lieu de stage proposent, d'une part, la validation totale ou partielle de compétences et, d'autre part, renseignent la feuille d'évaluation par la mention « stage validé » ou « stage non validé », justifiée par une argumentation précise et factuelle.

L'évaluation de l'étudiant prendra en compte son niveau de formation (semestre d'études, enseignements théoriques reçus, acquisitions antérieures...), sa progression et ses acquis.

La feuille d'évaluation permet de mesurer la progression de l'étudiant et son degré d'acquisition des compétences à partir des critères et indicateurs mentionnés dans le référentiel de compétences, annexe II.

#### 6.8. Stage « recherche »

Parmi les stages, 4 semaines sont effectuées au sein d'une équipe de recherche. Ce stage peut se dérouler au cours des quatre semestres, de préférence au cours du troisième et du quatrième semestre, correspondant à l'UE 5.

Le but de ce stage est de faire participer l'étudiant à une recherche principalement scientifique (mais les domaines de l'éducation ou des sciences humaines ne sont pas exclus) et d'en comprendre les buts, la méthodologie et les implications en fonction des hypothèses de résultats. L'implication dans la recherche pouvant se situer à tous les niveaux de la recherche : conception du projet et écriture du protocole, réalisation de la recherche proprement dite, analyse et exploitation des résultats de celle-ci. L'étudiant pourra être associé à différentes étapes du protocole de recherche.

##### Objectifs du stage

1. Prendre connaissance et comprendre l'ensemble de la démarche de la recherche.

Prendre connaissance et comprendre le protocole en cours.

Prérequis de la recherche : analyse bibliographique.

Objectifs de la recherche.

Méthodes utilisées (éventuellement discuter d'autres méthodes qui auraient pu être utilisées).

Problèmes qui se sont posés : techniques, méthodologiques, éthiques...

Importance des résultats escomptés sur la pratique, envisager des hypothèses de résultats si étude non terminée.

Notion de gradation de l'importance d'une recherche au sein de la recherche en général.

Être capable de définir ce que cette démarche de recherche a apporté à son approche professionnelle.

2. Participation à une étape du protocole de recherche.

##### Type de recherche

L'intérêt du stage est de faire participer l'étudiant à une réelle démarche de recherche, dès lors toute recherche labellisée, qu'elle soit biomédicale, translationnelle ou de sciences humaines, sociales, juridiques et de l'ingénieur peut être l'objet du stage. Les recherches ayant une « validation » sous forme par exemple d'un PHRC ou d'un PHRIP sont bien sûr à privilégier.

##### Maître de stage

Chercheurs et enseignants chercheurs de structures reconnues (équipe de recherches CRC, CIC, DRC), investigateurs de PHRC.

##### Lieu de stage

Il peut s'agir d'un service hospitalier (recherche clinique), principalement dans le domaine de l'anesthésie, de la réanimation et de l'urgence, d'un centre d'investigation clinique, d'un laboratoire labellisé (recherche plus fondamentale ou dans le domaine des sciences humaines).

Une convention devra être passée entre le maître de stage et l'école ainsi qu'entre la structure de recherche et l'école.

##### Rapport de stage

La restitution de ce stage recherche se fera sous forme d'un rapport synthétique, de 6 à 8 pages, et fera l'objet d'une présentation orale devant un enseignant chercheur, un membre de l'équipe pédagogique de l'école appartenant à la filière anesthésie-réanimation et le maître de stage.

Ce rapport a pour objet de décrire le sujet du protocole de recherche, d'apprécier la compréhension du sujet dans sa globalité et aussi de la période précise où l'étudiant s'y inclut pendant le stage. Il s'attachera à décrire le ou les buts, l'objectif, les hypothèses de résultats retenus, la méthodologie, et l'implication de l'étudiant au moment où celui-ci intervient.

Ce rapport permettra à l'étudiant et aux encadrants de faire le bilan de ce stage et de mesurer l'apport quant à cette démarche recherche.



## **ANNEXE 3**

Dispositif d'évaluation de l'enseignement théorique

Annexe 3 A : **Semestre 1**

UE	Intitulé	Modalité	ECTS	
2.1	Physique, biophysique, chimie, biologie cellulaire	QRM	<b>2</b>	Travail individuel
2.2	Physiologie et physiopathologie	QRM		Travail individuel
2.3	Pharmacologie générale	QRM	<b>2</b>	Travail individuel
2.4	Pharmacologie spécifique AR	QRM		Travail individuel
3.1	Techniques d'anesthésie	QRM	<b>2</b>	Travail individuel
3.3.1	Les chirurgies	Evaluation écrite associant contrôle des connaissances et analyse de situation clinique	<b>2</b>	
3.3.2	Les terrains du patient	Evaluation écrite associant contrôle des connaissances et analyse de situation clinique	<b>3</b>	
4.4	Vigilances	QRM + simulation	<b>2</b>	Travail individuel
5.4	Anglais	Présence et participation		
6.1	Intégration des savoirs	Analyse d'une situation clinique à partir d'une observation  Rapport écrit	<b>3</b>	Travail groupe restreint

Annexe 3 B : **Semestre 2**

UE	Intitulé	Modalité	ECTS	
2.1	Physique, biophysique, chimie, biologie cellulaire	QRM	2	Travail individuel
2.2	Physiologie et physiopathologie	QRM		Travail individuel
2.4	Pharmacologie spécifique AR	QRM	2	Travail individuel
3.1	Techniques d'anesthésie	Evaluation écrite associant contrôle des connaissances et analyse de situation clinique	2	Travail individuel
3.3.1	Les chirurgies	Evaluation écrite associant contrôle des connaissances et analyse de situation clinique	3	Travail individuel
3.3.2	Les terrains du patient	Evaluation écrite associant contrôle des connaissances et analyse de situation clinique	2	Travail individuel
5.4	Anglais	Présence et participation		
6.2	Intégration des savoirs	Analyse d'une situation clinique à partir d'une observation  Présentation orale	2	Travail individuel

Annexe 3 C : **Semestre 3**

UE	Intitulé	Modalité	ECTS	
1.1	Psycho-sociologie et anthropologie	Analyse réflexive de sa posture en tant que pilote d'un groupe de travail	1	Travail individuel
1.2	Pédagogie et construction professionnelle	Construction du scénario d'une séquence pédagogique	1	Travail de groupe
1.3	Management	Compte rendu du pilotage d'un travail de groupe	1	Travail individuel
1.4	Santé publique		1	Travail de groupe
5.1	Statistiques	Analyse documents	1	
5.5	Informatique		1	
4.1	Techniques et organisation des soins	Evaluation individuelle écrite associant contrôle des connaissances et analyse de situation clinique	2	Travail individuel
4.3	Gestion de la douleur	stage douleur : analyse d'une problématique document écrit – présentation orale	2	Travail de groupe
4.5	Qualité et gestion des risques	Analyse d'un évènement indésirable Présentation orale sous forme Poster	2	Travail de groupe EIA - EIBO
5.2	Méthodologie de recherche. Les essais cliniques	Rapport écrit validé stage recherche présentation orale lors du séminaire recherche	2	Travail de groupe
5.4	Anglais	Présence et participation		
6.3	Intégration des savoirs	Compte rendu écrit de l'analyse d'une situation clinique vécue et de gestion des risques en anesthésie.	2	Travail individuel



Annexe 3 D : **Semestre 4**

UE	Intitulé	Modalité	ECTS	
1.5	Droit éthique et déontologie	Analyse de la prise en charge d'un patient. Compte rendu écrit.	2	Travail individuel
6.4	Intégration des savoirs	Compte rendu écrit de l'analyse de la prise en charge anesthésique du patient confié à l'étudiant par un tuteur	2	Travail individuel
4.2	Techniques et organisation des soins	Evaluation individuelle écrite associant contrôle des connaissances et analyse de situation clinique	2	Travail individuel
5.3	Analyse commentée d'article scientifique	Travail de groupe  Analyse commentée d'un article scientifique en anglais	2	Travail de groupe
5.4	Anglais	Rédaction d'un abstract	1	
7	Mémoire	Rédaction d'un projet mémoire  Production du document écrit  Soutenance orale  Rédaction d'article	6	Travail individuel

## ANNEXE 4

### Extraits fiches pédagogiques unité d'intégration UE 6

<p><b>UE6 intégration des savoirs de l'IADE : unité d'enseignement 6.1 semestre 1</b> Observation d'une activité d'anesthésie travail de groupe <u>ECRIT</u> <b>Compétences visées</b> 1 et 3 <b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondir les connaissances sur les techniques anesthésiques</li><li>• Observer les pratiques professionnelles</li><li>• Réaliser une prise de note d'observation</li><li>• Analyser des situations de travail</li><li>• Rédiger un compte rendu</li></ul> <p><b>Pré requis : enseignements réalisés</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les postures : installation du patient, surveillance, complications (cours et enseignement dirigés)</li><li>• Outil d'enquête : l'observation</li><li>• Enseignements UE 3 3 1 et 3 3 2</li></ul> <p><b>Dispositif d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observation au bloc opératoire en groupe restreint</li><li>• Raisonnement clinique et analyse de la situation de travail</li><li>• Compte rendu corrigé par IADE formateurs CDS</li></ul>	<p><b>UE6 intégration des savoirs de l'IADE : unité d'enseignement 6.2 semestre 2</b> Analyse d'une situation clinique : travail individuel <u>ORAL</u> <b>Compétences visées</b> 2 et 5 en lien avec la compétence 1 et 3 <b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondir les connaissances sur la prise en charge anesthésique d'un patient <b>à laquelle vous participez</b></li><li>• Analyser la situation d'un patient en SSPI ou à l'accueil (salle de transfert, régulation, pré anesthésie)</li><li>• Analyser les actions entreprises</li><li>• Evaluer le résultat de ses actions</li><li>• Présenter un compte rendu oralement (support visuel)</li></ul> <p><b>Pré requis : enseignements réalisés</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• UE et enseignements cliniques des semestres 1 et 2</li></ul> <p><b>Dispositif d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sélection et observation d'une situation d'accueil ou de SSPI -</li><li>• Raisonnement clinique et analyse de la situation de travail</li><li>• Présentation orale à l'aide d'un diaporama à IADE formateurs CDS + IADE</li></ul>
<p><b>UE6 intégration des savoirs de l'IADE : unité d'enseignement 6.3 semestre 3</b> Analyse d'une situation clinique : travail individuel <u>ECRIT</u> <b>Compétences visées</b> 4 et 6 avec la compétence 1, 2, 3, 5 <b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondir les connaissances sur la prise en charge anesthésique d'un patient</li><li>• Analyser la situation sélectionnée Analyser une ou plusieurs étapes de la prise en charge présentant un, dysfonctionnement en lien avec les antécédents du patient ou avec l'organisation du bloc opératoire (matériorvigilance, pharmaco vigilance, identitovigilance...)</li></ul> <p><b>Pré requis : enseignements réalisés</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• UE et enseignements cliniques des semestres 1, 2 et 3</li></ul> <p><b>Dispositif d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observation stage d'anesthésie semestre 3</li><li>• Raisonnement clinique</li><li>• Analyse du dysfonctionnement</li><li>• Compte rendu synthétique corrigé par IADE formateurs CDS</li></ul>	<p><b>UE6 intégration des savoirs de l'IADE : unité d'enseignement 6.4 semestre 4</b> Analyse d'une situation clinique en anesthésie : travail individuel <u>ECRIT</u> <b>Compétences visées</b> les 7 compétences <b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mobiliser les connaissances de l'étudiant lors de la prise en charge anesthésique</li><li>• Analyser la situation de ce patient,</li><li>• En déduire les actions à mettre en œuvre</li><li>• Evaluer le résultat des actions entreprises</li></ul> <p><b>Pré requis : enseignements réalisés</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• UE et enseignements cliniques des 4 semestres</li></ul> <p><b>Dispositif d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compte rendu écrit de l'analyse de la prise en charge anesthésique du patient confié à l'étudiant par un tuteur</li><li>• Evalueurs IADE formateurs CDS + IADE présent en salle d'opération lors de la prise en charge du patient par l'étudiant</li></ul>



**ANNEXE 5**  
Fiche Agrément Stage



<b>FICHE DESCRIPTIVE en vue d'agrément STAGE D'ANESTHESIE-REANIMATION</b>
---



Réactualisée le :



<b>ETABLISSEMENT</b>	<b>ADRESSE</b>



<b>POLE</b>	<b>STRUCTURE</b>

<b>DIRECTEUR DES SOINS</b>	Nom  
----------------------------	---

<b>CADRE DE SANTE SUPERIEUR</b>	Nom
I.A.D.E. <input type="checkbox"/>	
I.B.O.D.E. <input type="checkbox"/>	
I.D.E. <input type="checkbox"/>	

<b>CADRE DE SANTE MAITRE DE STAGE</b>	Nom
I.A.D.E. <input type="checkbox"/>	
I.B.O.D.E. <input type="checkbox"/>	
I.D.E. <input type="checkbox"/>	

<b>COORDONNATEUR DE DEPARTEMENT</b>	Nom  
-------------------------------------	---

<b>MEDECIN REANIMATEUR ANESTHESISTE RESPONSABLE DE STRUCTURE</b>	Nom  
--	---

NOMBRE DE SALLES D'INTERVENTION :

CAPACITE D'ACCUEIL DE LA SALLE DE SURVEILLANCE POST INTERVENTIONNELLE :

**PATIENTS ACCUEILLIS**

Enfants  % / population totale

Adultes  % / population totale

**ACTIVITES REALISEES (nombre/an)**

Actes d'anesthésies générales

Actes d'anesthésies locorégionales

Disciplines anesthésie réanimation	Proportion % Nombre d'interventions/an
<b>En chirurgie viscérale</b>	
Générale	
Digestive	
Endoscopies	
Vasculaire	
Urologique	
Gynécologique	
<b>En chirurgie céphalique</b>	
ORL	
OPH	
Maxillo-faciale	
Neurochirurgie	
<b>En chirurgie</b>	
Orthopédique	
Traumatologique	
<b>Obstétrique</b>	
<b>Pédiatrie</b>	

**TECHNIQUES ANESTHESIQUES PARTICULIERES**

**MEDECINS ANESTHESISTES**

Nombre présents / nombre de salles ouvertes :

Nombre de M.A.R. :

**INFIRMIERS ANESTHESISTES**

Nombre présents / nombre de salles ouvertes :

Horaires de travail :

Amplitude de travail :

Horaires de travail :

Amplitude de travail :

Horaires de travail :

Amplitude de travail :

Nombre d'I.A.D.E. équivalents temps plein :

**ORGANISATION PARTICULIERE DE L'ACTIVITE DES IADE****TUTEURS IADE**      Nombre      Equivalents Temps Plein

<b>FORMATION DES TUTEURS IADE</b>	Date	Lieu de formation	Intitulé de la formation
Avant 2012			
Après 2012			

**CAPACITE D'ACCUEIL DES ETUDIANTS**

Nombre d'étudiants pouvant être accueillis simultanément ? :

**LIVRET D'ACCUEIL**

- Modalités d'accueil et d'encadrement
- Eléments d'informations nécessaires à la compréhension du fonctionnement du lieu de stage : types d'interventions, particularités des prises en charge des patients
- Situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver
- Activités, actes proposés
- Eléments de compétences plus spécifiques à acquérir
- Ressources offertes
- Règles d'organisation : horaires, tenue vestimentaire, présence, obligations diverses, numéros de contact utiles, hébergement

Date réactualisation

**ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL**

Le dossier d'anesthésie est-il informatisé ?	
<b>Ressources proposées à l'étudiant :</b> L'étudiant a-t-il accès à :	
des réunions d'enseignements, bibliographies, recherche, publications ?	
des RMM, REX, discussion de dossiers de patients, staffs ?	
des relations avec les autres services ?	
la simulation ?	
un poste informatique, un accès internet, une bibliothèque ?	

**Validation des renseignements fournis**

Le médecin réanimateur-anesthésiste responsable de la structure	Le cadre de santé, maître de stage
Date	Cachet du service

**Cadre réservé à la direction de l'école d'Infirmiers anesthésistes**

Date de présentation au conseil pédagogique	
Le directeur de l'école	Le directeur scientifique
Le responsable pédagogique	Le directeur de l'UFR
Date	Cachet de l'école

## STAGES AGREES

<b>C.H.U. MONTPELLIER</b>
---------------------------

### **HOPITAL LAPEYRONIE**

- Bloc chirurgie orthopédique
- Bloc chirurgie urologique
- Bloc chirurgie pédiatrique
- S.S.P.I. pédiatrique
- S.S.P.I. adulte
- Réanimation D.A.R. A
- SMUR

### **HOPITAL ARNAUD DE VILLENEUVE**

- Bloc chirurgie Thoracique et Cardio-Vasculaire
- Bloc gynécologie-obstétrique
- S.S.P.I.

### **HOPITAL SAINT-ELOI**

- Bloc chirurgie digestive
- Bloc radio-interventionnelle
- S.S.P.I.
- Réanimation D.A.R B
- Plateau technique d'endoscopies digestives
- C.E.T.D.

### **HOPITAL GUI DE CHAULIAC**

- Bloc chirurgie ophtalmologique
- Bloc neuro-chirurgie
- Bloc chirurgie O.R.L.
- Bloc C.M.F.
- Blocs Pédiatrie (ORL, CMF, OPH, neurochirurgie, neuroradiologie)
- S.S.P.I.
- Neuroradiologie
- Réanimation D.A.R. C

<b>C.H.U. NIMES - HOPITAL CAREMEAU</b>
--

- Bloc chirurgie gynéco-obstétrique
- Bloc chirurgie urologique
- Bloc chirurgie digestive
- Bloc chirurgie O.R.L.
- Bloc chirurgie orthopédique et vasculaire
- Bloc chirurgie pédiatrique
- Endoscopie digestive
- S.S.P.I.
- Centre Evaluation Traitement de la Douleur
- S.A.M.U.



**C.H. ALES**

- Bloc polyvalent

**C.H. AVIGNON**

- Bloc polyvalent  
- S.A.M.U. / S.M.U.R.

**C.H. BEZIERS**

- Bloc polyvalent - S.S.P.I.  
- S.M.U.R.

**C.H. CARCASSONNE**

- Bloc polyvalent

**C.H. MENDE**

- Bloc polyvalent

**C.H. NARBONNE**

- Bloc polyvalent

**C.H. PERPIGNAN**

- Bloc polyvalent  
- S.M.U.R.

**C.H. SETE**

- Bloc polyvalent - S.S.P.I.

**CLINIQUE BEAU SOLEIL - MONTPELLIER**

- Bloc polyvalent

**INSTITUT REGIONAL DU CANCER MONTPELLIER  
(I.C.M.) VAL D'AURELLE**

- Bloc viscéral

**SERVICE DEPARTEMENTAL D'INCENDIE ET DE SECOURS DE L'HERAULT – SDIS 34**

## ROLE DE CHACUN

### **Maître de stage**

Chaque étudiant est placé sous sa responsabilité  
Il est responsable de l'organisation, du suivi de l'encadrement de l'étudiant  
Il s'assure de l'établissement du livret d'accueil  
Il assure le suivi et les relations avec l'école pour l'ensemble des étudiants  
Il désigne les tuteurs  
Il intervient en cas de litiges ou de conflits

### **IADE de proximité**

Il représente la fonction d'encadrement au quotidien  
Il accueille l'étudiant, le guide dans ses apprentissages  
Il assure le suivi quotidien  
Il facilite l'explicitation des situations vécues en stage  
Il a des contacts avec le tuteur pour faire le point sur la progression de l'étudiant

### **MAR**

Il représente la fonction d'encadrement au quotidien  
Il facilite l'explicitation des situations vécues en stage  
Il a des contacts avec le tuteur et le maître de stage pour faire le point sur la progression de l'étudiant

### **Le Tuteur**

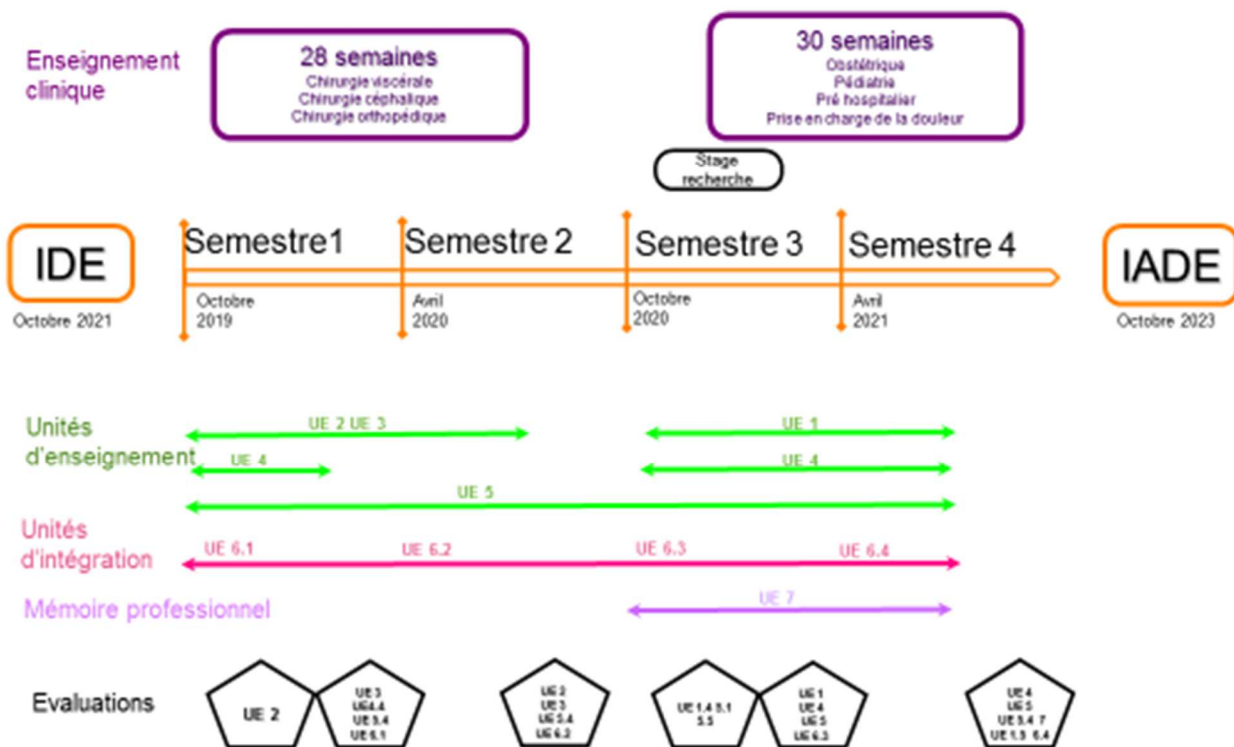
Représente la fonction pédagogique du stage, construit leurs parcours de formation en balisant les différentes étapes (accueil, bilan intermédiaire, fin de stage)  
Volontaire pour exercer cette mission  
Sous la responsabilité du maître de stage, il organise le planning de l'étudiant  
Evalue la progression  
Réalise l'évaluation de fin de stage des étudiants en concertation avec les professionnels de proximité

### **Formateur**

Organise la planification des étudiants  
Organise les travaux d'ED sur les lieux de stage  
Assure le suivi pédagogique individuel et collectif en stage  
Assure le lien avec les tuteurs  
Accompagne les professionnels de proximité dans leur encadrement  
Accompagne les professionnels dans l'utilisation du référentiel de compétences

## ANNEXE 7

### Processus de professionnalisation











# Tuteurs et formateurs

## FORMATION DES TUTEURS IADE ET IBODE

### OBJECTIFS

- Permettre aux tuteurs de construire un projet d'accompagnement des étudiants infirmier(e)s anesthésistes et des étudiants infirmier(e)s de bloc opératoire en stage.
- Développer les compétences professionnelles des tuteurs par l'analyse des situations et la posture réflexive.

### CONTENU

- Présentation de la réforme des professions paramédicales, enjeux et compétences
- L'apprentissage : les différentes théories, les obstacles, les outils
- Le tutorat et l'accompagnement des stagiaires : les compétences des tuteurs
- L'évaluation des stagiaires : modèles théoriques et outils d'évaluation
- Le portfolio : construction du parcours professionnel

### ACTIONS et METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Ateliers travail en groupe, jeux de rôles
- Analyse des pratiques professionnelles
- Travail intersession

### MODALITE D'EVALUATION DE L'ACTION

- Questionnaire d'évaluation

### PRE-REQUIS

- Diplôme IADE ou IBODE

**PUBLIC :** IBODE et IADE

**DUREE :**  
4 jours

**NOMBRE DE SESSIONS PAR AN :** 1

**NOMBRE D'INSCRITS PAR SESSION :**  
Entre 8 et 15 personnes maximum

**ORGANISME :** CHU de Montpellier,  
Ecole IADE

**INTERVENANTS :**  
Cadres formateurs des écoles d'infirmier(e)s anesthésistes et de bloc opératoire, formateur science de l'éducation

**TARIF Individuel :** 550 €  
**TARIF Groupe :** 450 €  
Si plus de 5 participants

**DATE LIMITE D'INSCRIPTION :**  
15 jours avant le début de la session

**DATES :**

**LIEU de la FORMATION :**  
Instituts de Formation aux Métiers de la Santé  
1146 avenue du Père Soulas  
34295 MONTPELLIER Cedex 5

**CONTACTS :**  
Secrétariat Ecole IADE :  
☎ 04.67.33.88.35  
[cfph-infirmiers-anest@chu-montpellier.fr](mailto:cfph-infirmiers-anest@chu-montpellier.fr)

**LIEN WEB :**  
[www.chu-montpellier.fr/fr/iade](http://www.chu-montpellier.fr/fr/iade)

Annexe 12 A : Unité d'enseignement semestre 1

**EVALUATION UE\_S1\_promotion 2020-2022**

*Pour chacune des unités d'enseignement du semestre 1, cochez la valeur correspondant à votre degré de facilité, sachant que 1 correspondant à très difficile et 10 à très facile ; et développez votre argumentaire. Merci de votre contribution.*

**UE 2 SCIENCES PHYSIQUE, BIOLOGIQUES et MEDICALES**

1          10

**Qu'est-ce que vous avez apprécié?**

**Qu'est-ce qui vous a manqué?**

Précédent

Suivant

**UE 3 LES FONDAMENTAUX DE L'ANESTHESIE-REANIMATION ET URGENCE**

**UE 3.1**

1          10

**Qu'est-ce que vous avez apprécié?**

**Qu'est-ce qui vous a manqué?**

Précédent

Suivant

**UE 3.3**

1          10

**Qu'est-ce que vous avez apprécié?**

**Qu'est-ce qui vous a manqué?**

Précédent

Suivant



#### UE 4 EXERCICE DU METIER DE L'INFIRMIER ANESTHESISTE DANS DES DOMAINES SPECIFIQUES

1 10  
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Qu'est-ce que vous avez apprécié?

Qu'est-ce qui vous a manqué?

Précédent

Suivant

#### UE 5 ETUDE ET RECHERCHE EN SANTE

1 10  
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Qu'est-ce que vous avez apprécié?

Qu'est-ce qui vous a manqué?

Précédent

Suivant

#### UE 6 INTEGRATION DES SAVOIRS DE L'IADE : 6.1

1 10  
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Qu'est-ce que vous avez apprécié?

Qu'est-ce qui vous a manqué?

Précédent

Suivant

## **SEMESTRE 2**

**U.E 2 SCIENCES PHYSIQUE, BIOLOGIQUES ET MEDICALES**

**U.E 3 LES FONDAMENTAUX DE L'ANESTHESIE-REANIMATION ET URGENCE**

U.E 3.2 Les techniques d'anesthésie, réanimation et urgence, principes et mises en œuvre

U.E 3.3 Les modalités spécifiques d'anesthésie, réanimation et urgence liées aux différents types d'intervention et aux différents terrains. Les chirurgies. Les terrains du patient

**U.E 5 ETUDE ET RECHERCHE EN SANTE**

**U.E 6 INTEGRATION DES SAVOIRS DE L'I.A.D.E**

## **SEMESTRE 3**

**U.E 1 SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROIT**

**U.E 4 EXERCICE DU METIER DE L'INFIRMIER ANESTHESISTE DANS DES DOMAINES SPECIFIQUES**

U.E 4.1 Pathologie et grands syndromes

U.E 4.5 Qualité et gestion des risques

**U.E 5 ETUDE ET RECHERCHE EN SANTE**

**U.E 6 INTEGRATION DES SAVOIRS DE L'I.A.D.E**

**U.E 7 MEMOIRE PROFESSIONNEL**

## **SEMESTRE 4**

**U.E 1 SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROIT**

**U.E 4 EXERCICE DU METIER DE L'INFIRMIER ANESTHESISTE DANS DES DOMAINES SPECIFIQUES**

**U.E 5 ETUDE ET RECHERCHE EN SANTE**

**U.E 6 INTEGRATION DES SAVOIRS DE L'I.A.D.E**

## EVALUATION ENSEIGNEMENT CLINIQUE \_ S1\_ promotion 2020-2022

### Quelle est votre discipline?

1. Anesthésie- réanimation en chirurgie viscérale: chirurgie générale, digestive, endoscopies, vasculaire, urologique, gynécologique...

2. Anesthésie- réanimation en chirurgie céphalique tête et cou: ORL, OPH, maxillo-faciale, neurochirurgie...

3. Anesthésie- réanimation en chirurgie orthopédique ou traumatologique

### PERIODES DE STAGE

1. Stage n°1- S1

2. Stage n°2 -S1

### ACCOMPAGNEMENT -TUTORAT-BILANS

1

10

Précisez :

Précédent

Suivant

### DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES

1

10

Précisez:



